

Anno Scolastico 2021-22

TITOLO DEL PROGETTO: Alunni con DSA BES

*Sì, è la prerogativa dei somari, raccontarsi ininterrottamente la storia della loro somaraggine: faccio schifo, non ce la farò mai, non vale neanche la pena provarci, tanto lo so che vado male, ve l'avevo detto, la scuola non fa per me... La scuola appare loro un club molto esclusivo di cui si vietano da soli l'accesso. Con l'aiuto di alcuni professori, a volte.
(Daniel Pennac)*

RESPONSABILE DEL PROGETTO: Roveggian Stefania

SOMMARIO:

Questo progetto persegue una duplice finalità.

In primo luogo si pone l'obiettivo di dare a tutti gli alunni pari opportunità di successo scolastico e personale, attraverso l'eliminazione delle eventuali barriere generate da difficoltà o disturbi dell'apprendimento e del comportamento o da svantaggi socio-culturali-familiari.

Agli alunni con BES o DSA si offrono le condizioni per l'acquisizione di competenze cognitive, relazionali ed emotive, tramite l'utilizzo di buone prassi educative e degli strumenti compensativi tecnologici e non, i quali consentono loro il raggiungimento degli obiettivi scolastici comuni al livello della classe di appartenenza, evitando frustrazioni e perdita di motivazione; l'applicazione di metodologie metacognitive rende raggiungibile la consapevolezza delle proprie difficoltà e delle proprie potenzialità, permettendo uno sviluppo cognitivo ed emotivo sereno e completo.

Alle famiglie si vogliono fornire supporto e indicazioni sull'iter diagnostico e sull'uso degli strumenti compensativi e con esse si auspica di condividere progetti e linee di intervento; in tal modo la collaborazione tra scuola e famiglia diventa perno di un'autentica azione formativa ed inclusiva.

Ciò non è realizzabile senza un'adeguata sensibilizzazione alle tematiche relative agli alunni con BES e DSA.

In secondo luogo, tramite azioni di formazione e divulgazione della normativa vigente, delle teorie neuropsicologiche e delle buone prassi didattiche, si vuole sensibilizzare e rendere sempre più abili i docenti dell'Istituto nell'individuazione e nella gestione degli alunni con BES e DSA e più incisivi nell'intervento educativo-didattico.

Nell'ambito dei DSA, diverse sono le azioni da mettere in atto: le iniziative di formazione per i docenti, il progetto di supporto allo studio individuale, lo screening realizzato nelle classi prime e seconde della scuola primaria e il recupero fonologico che segue per gli alunni che hanno evidenziato delle difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura. La realizzazione di questi interventi permette un abbassamento del numero di insuccessi scolastici e il mantenimento all'interno dell'Istituto di un clima positivo e motivante.

Una implementazione delle capacità di cogliere i punti di forza degli alunni e le situazioni di funzionamento problematico, che si traducono in bisogni educativi speciali, in un'ottica bio-psico-sociale, è il primo passo verso l'adattamento e l'innovazione della didattica per tutta la classe.

L'eterogeneità all'interno delle classi implica per gli insegnanti la sfida della personalizzazione della didattica e significa adeguare tempi, spazi e metodologie al fine di fornire a ciascuno ciò di cui ha bisogno.

A ciò, in questo particolare momento storico, si aggiungono i vincoli dettati dall'emergenza sanitaria relativa alla necessità di contenimento del contagio da Covid-19 che, seppur in modo meno emergenziale, continuano a condizionare la vita scolastica.

Essa ha costretto a modificare sia le pratiche didattiche sia le abitudini relazionali in funzione preventiva. Si intende, pertanto, integrare il Progetto con alcune indicazioni coerenti con le attuali necessità.

Nel lavoro con tutti gli alunni, ed in particolare con quelli che manifestano bisogni speciali, diventa indispensabile dare continuità, con una progettazione consapevole, all'utilizzo degli strumenti multimediali a cui ci si è approcciati in modo emergenziale negli scorsi anni scolastici, affinché diventino sussidi ordinari dell'attività didattica e se ne possano sfruttare al massimo le potenzialità per l'educazione e l'insegnamento.

Nell'eventuale attuazione della DDI nei confronti degli alunni con DSA e BES si terrà conto delle loro specifiche esigenze di apprendimento, preservando ed eventualmente adeguando le misure compensative e dispensative stabilite nei PDP.

Al rapporto con le famiglie dovrà essere ora assicurata continuità anche attraverso contatti a distanza con l'uso di piattaforme e social media.

In questa situazione il Sito d'Istituto diventa strumento di comunicazione e condivisione di proposte formative e buone prassi, anche attraverso l'implementazione dei materiali contenuti nell'apposita sezione Inclusione.

Il fine ultimo degli interventi proposti nel Progetto e realizzabili nella Scuola è quello di favorire il funzionamento personale e sociale di ciascun alunno, in particolare quelli con bisogni educativi speciali, mettendo in essere tutti quei facilitatori che rendano loro possibile l'accesso proficuo alle attività e la partecipazione piena e gratificante alla vita scolastica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

- Promuovere all'interno della scuola la cultura dell'inclusione
- Favorire il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione al supporto delle varie forme di diversità, di difficoltà e di svantaggio
- Riconoscere e valorizzare le diversità, evitando che si trasformino in discriminazione
- Favorire lo star bene a scuola
- Promuovere una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità degli alunni con DSA e con BES
- Promuovere attività di supporto allo studio anche attraverso l'adesione a progetti POF del Comune o di enti privati (Associazione Legger -mente, ...)
- Individuare precocemente i casi sospetti di DSA, attraverso attività di

screening e l'applicazione del Protocollo d'Intesa Regionale

- Porre in atto interventi tempestivi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità, per far sì che la difficoltà non diventi un disturbo o quanto meno per limitarne l'entità
- Promuovere lo sviluppo delle competenze e l'aggiornamento dei docenti
- Fornire materiali informativi e di supporto alle famiglie con figli con BES o DSA.
- Ricercare e diffondere metodologie didattiche che favoriscano la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti per gli alunni con DSA o BES, anche attraverso le TIC
- Rendere sempre più efficaci e personalizzati sulle esigenze degli alunni gli interventi di didattica digitale integrata, realizzata sia in presenza sia a distanza
- Realizzare la continuità fra ordini di scuola, con particolare attenzione alle informazioni relative agli alunni con BES o DSA

CONTENUTI:

SCREENING SOSPETTI DSA: -

ARCHIVIO BES: rilevazione del numero e della tipologia di BES presenti nell'istituto, anche al fine di definire possibili interventi didattici-educativi e stilare il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).

PREDISPOSIZIONE DI MATERIALI COMUNI: quaderno operativo regionale sulla rilevazione precoce (scuola dell'infanzia), strumenti per l'osservazione delle difficoltà di apprendimento e di comportamento e la segnalazione, materiali didattici (inseriti nel sito e/o prodotti in copia per ciascun plesso), indicazioni sulla personalizzazione della didattica a distanza e sui possibili riferimenti nei PDP degli alunni, indicazioni sull'adeguamento dei PDP in funzione della DDI, anche in caso di situazioni di quarantena, indicazioni bibliografiche e sitografiche.

CURA DEI SUSSIDI: organizzazione dei materiali e sussidi presenti nei plessi, acquisto di libri, riviste, ... e aggiornamento dell'elenco relativo.

COORDINAMENTO fra insegnanti di plesso e di Istituto e con il personale della segreteria.

PDP: diffusione, conoscenza e utilizzo del software del dott. Fogarolo (o modello alternativo) per i DSA e del modello predisposto dal gruppo SeDICO del CTI per gli alunni con disturbo del comportamento (ADHD, DOP, DC, ...)

FORMAZIONE e ATTIVITA': iniziative di formazione ed informazione dei docenti all'inizio dell'anno scolastico ed in itinere da parte di personale interno ed esterno; pubblicizzazione e partecipazione ad iniziative di formazione promosse da enti esterni; partecipazione al gruppo di lavoro "Progetto Screening" del CTI e al gruppo SeDICO (normativa, formazione e buone prassi), pubblicizzandone le iniziative; adesione al progetto proposto dall'Associazione Legger-mente che realizza un doposcuola specifico per alunni DSA o con problemi di apprendimento, in cui attraverso i compiti per casa, insegnano ai ragazzi ad utilizzare strumenti informatici e tecniche per sviluppare un efficace metodo di studio; supporto ai genitori, anche attraverso i contenuti pubblicati sul sito d'Istituto.

CONTINUITA': cura del passaggio di informazioni fra infanzia - primaria - secondaria di primo grado per gli alunni con BES e DSA; passaggio di informazioni relative alle strategie didattiche dalla scuola primaria alla secondaria nei Consigli di classe; condivisione di finalità, obiettivi e strumenti

di osservazione degli alunni.

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. altro):

REFERENTI DI PLESSO:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ➤ Ceola Chiara
DSA | Referente Zecchetto per alunni con |
| ➤ Bonfini Diana
BES | Referente Zecchetto per alunni con |
| ➤ Sansalone Rachele
BES | Referente Zecchetto per alunni con |
| ➤ Viggiano Pasqualina
con BES e DSA | Referente Giovanni XXIII per alunni |
| ➤ Busolo Chiara
alunni con BES | Referente K. Trevisan Lampertico per |
| ➤ Cavaliere Ersilia
DSA | Referente G. Ambrosoli per alunni con |
| ➤ Caleca Marthia
BES | Referente G. Ambrosoli per alunni con |

PERSONALE INTERNO:

ATA e SEGRETERIA

PERSONALE ESTERNO:

UOS Età evolutiva - ULSS8 Berica

Centro Archimede

Villa Maria

La nostra Famiglia

Gruppo Screening

Gruppo SeDICO

Associazione Legger-Mente (senza oneri per la scuola; a carico delle famiglie)

SPAZI:

Aula di Informatica della Scuola Secondaria di Secondo Grado Ambrosoli e dei plessi primaria

Biblioteca, aule varie dove svolgere le attività di recupero fonologico e lo screening individuale di lettura.

MATERIALE:

software specifico, libri, materiale didattico vario per il recupero fonologico, per lo studio individuale e per la formazione dei docenti.

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE:

Il progetto si realizzerà da settembre 2021 a giugno 2022.

Prevede:

- la condivisione di materiali e informazioni, soprattutto via mail e videoconferenza, fra le docenti della Commissione;
- una riunione di Commissione iniziale ad ottobre per la condivisione del Piano di lavoro e successivo scambio di informazioni via mail e telefono, una riunione di verifica a giugno;
- eventuali incontri per piccoli gruppi su progetto;

- collaborazione con le altre funzioni strumentali (in particolare H e alunni stranieri) e con la Referente per l'inclusione;
- contatti con i colleghi;
- ricerca e studio di materiale specifico

RICADUTA:

- tutti gli alunni dell'istituto con DSA o con BES
- i bambini della scuola dell'infanzia (soprattutto dell'ultimo anno)
- gli alunni delle classi prime primaria (screening)
- gli alunni delle classi successive della scuola primaria per il monitoraggio
- i genitori degli alunni
- tutti i docenti