

Anno Scolastico 2021 - 2022

TITOLO DEL PROGETTO: Progetto Screening

RESPONSABILE DEL PROGETTO: Ceola Chiara

SOMMARIO:

Il progetto prevede una serie di azioni che sono state definite dettagliatamente nel protocollo d'intesa allegato. In sintesi si articola in:

- formazione dei docenti,
- somministrazione di prove d'ingresso e osservazione mirata iniziale degli alunni di classe prima
- somministrazione di un dettato di parole e una prova di lettura a gennaio a tutti gli alunni,
- analisi quantitativa e qualitativa degli errori, per la predisposizione dei gruppi di potenziamento e per una didattica mirata ed efficace
- training metafonologico da febbraio a maggio
- prova di dettato e di lettura a maggio, analisi degli errori
- analisi dei casi individuati e valutazione delle diverse situazioni per un eventuale invio ad approfondimento diagnostico
- predisposizione di materiale e indicazioni per il recupero estivo
- monitoraggio dell'apprendimento della lettoscrittura in seconda, con prima somministrazione di test a ottobre/novembre, poi a gennaio e maggio.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza nella madrelingua

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

- 1) Individuare precocemente difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura ed in particolare alunni a rischio di DSA
- 2) Mettere in atto azioni didattiche mirate alla prevenzione e al recupero,
- 3) Incentivare la cultura dell'inclusione
- 4) Applicare ed attuare la L 170, le linee guida e i relativi decreti al fine di garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni
- 5) Promuovere buone prassi e un atteggiamento di ricerca azione dei docenti

CONTENUTI:

Attività di formazione dei docenti di classe coinvolti e screening .

RISORSE PREVISTE: interne o esterne alla scuola (strutture, servizi, apparecchiature, personale. Altro):

Insegnanti di classe e referente d'istituto del progetto

MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE

Si veda il Protocollo al quale l' IC 9 ha aderito.

Il progetto coinvolge le classi durante tutto l'anno scolastico

RICADUTA:

Individuazione precoce dei sospetti DSA, per permettere a questi alunni di avere un percorso di apprendimento il più possibile sereno e proficuo, limitando l'evolvere del disturbo e attivando prima possibile strategie compensative.