

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA/ STRATEGIE COMUNI
<p>Comunicazione nella lingua madre</p>	<p>Pronunciare correttamente vocaboli.</p> <p>Formulare frasi corrette (sogg – verbo – complem).</p> <p>Comunicare il proprio vissuto.</p> <p>Ripetere una storia in giusta successione temporale.</p> <p>Conversare con i compagni.</p> <p>Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare.</p> <p>Conoscere la metafonologia</p>	<p>Enunciati minimi comprensibili.</p> <p>Propri vissuti (su domande stimolo).</p> <p>Consegne.</p> <p>Narrazioni..</p> <p>Turnazione</p> <p>Parole e frasi</p> <p>Capacità di ascolto</p> <p>Parole in sillabe</p> <p>Dalle sillabe alle parole</p> <p>Lunghezza delle parole</p> <p>Nomi e parole lunghe e corte</p>	<p>Esprimere attraverso la lingua frasi brevi e semplici, strutturate correttamente.</p> <p>Raccontare esperienze e vissuti.</p> <p>Esprimere sentimenti, stati d'animo e bisogni.</p> <p>Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Eeguire consegne semplici.</p> <p>Ascoltare narrazioni sapendo riferire l'argomento principale con frasi comprensibili.</p> <p>Porre domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>Illustrare e riassumere un breve racconto in sequenze</p> <p>Rispettare i tempi di attesa</p> <p>Affinare e potenziare le capacità di ascolto</p> <p>Dividere parole in sillabe</p> <p>Fondere le sillabe in parole</p> <p>Riflettere sulla lunghezza delle parole, sul "comincia come", "fa rima con"</p> <p>Individuare e riconoscere nomi e parole lunghe e corte</p> <p>Quantificare la lunghezza delle parole</p>	<p>Comunicare contestualizzando.</p> <p>Organizzazione del lavoro e realizzazione delle attività.</p> <p>Utilizzazione di libri illustrati e non.</p> <p>Giochi in piccolo e grande gruppo</p> <p>Attività grafiche</p> <p>Progetto "Pappagallo Lallo"</p>

		<p>Suoni uguali e diversi</p> <p>Rime</p>	<p>Discriminare suoni uguali e diversi con: suoni, parole, non parole</p> <p>Riconoscere e produrre rime</p>	
Comunicazione in lingua straniera	<p>Comprendere semplici frasi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Parole e frasi brevissime di uso quotidiano.</p> <p>Filastrocche e semplici canzoni.</p>	<p>Pronunciare correttamente parole.</p> <p>Comunicare con frasi semplici.</p> <p>Memorizzare e riprodurre filastrocche e canzoni.</p>	<p>Presentarsi .</p> <p>Conversare.</p> <p>Memorizzare.</p>
Competenza digitale	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Il computer e i suoi usi</p> <p>Mouse</p> <p>Tastiera</p>	<p>Eeguire giochi di tipo linguistico al computer</p>	<p>Piccolo gruppo</p> <p>Gioco individuale e di gruppo</p>
Imparare a imparare	<p>Porre domande arricchendo e precisando il proprio lessico.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e informazioni.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>Vocabolario</p> <p>Inizia ad organizzare tempo e lavoro.</p> <p>Inizia a memorizzare.</p>	<p>Rispondere a domande relative ad un testo.</p> <p>Porre domande arricchendo il proprio vocabolario.</p> <p>Riuscire a memorizzare.</p> <p>Individuare semplici collegamenti contenuti nei testi narrati.</p> <p>Utilizzare le informazioni per risolvere semplici problemi quotidiani.</p> <p>Elaborare semplici racconti attraverso sequenze illustrate.</p>	<p>Mettere in grado gli alunni di utilizzare il sapere attraverso materiale strutturato.</p> <p>Collaborazione collettiva.</p>

			<p>Compilare semplici tabelle.</p> <p>Individuare il materiale utile a eseguire una consegna.</p>	
Competenze sociali e civiche	<p>Utilizzare il linguaggio verbale, progettare</p> <p>Attività ludiche</p>	<p>Regole della convivenza</p> <p>Vocabolario relativo agli stati d'animo</p>	<p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti ed emozioni di base.</p> <p>Partecipare alle conversazioni e rispettare il proprio turno di intervento.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni con repertorio linguistico adeguato.</p>	<p>Motivare allo spirito di condivisione e al rispetto delle regole sociali fondamentali.</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Sperimentare, raccontare, inventare, pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>Storie, filastrocche e poesie</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto un vissuto.</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti.</p> <p>Formulare proposte di lavoro e gioco.</p> <p>Cercare soluzioni</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un avvenimento.</p> <p>Riprodurre verbalmente le fasi di un lavoro, gioco, azione.</p>	<p>Organizzazione e gestione di proprie iniziative.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari all'utilizzo dei linguaggi espressivi;</p> <p>utilizzare strumenti e tecniche di fruizione e produzione; avvicinare alla lettura.</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un testo narrativo multimediale.</p>	<p>Comunicare ed esprimere emozioni, raccontare e utilizzare le varie possibilità che il linguaggio consente.</p> <p>Inventare storie ed esprimere attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</p> <p>Esprimere e comunicare con il linguaggio mimico gestuale.</p>	<p>Rendere l'apprendimento significativo e consapevole favorendo la ricerca-azione.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA : LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ STRATEGIE COMUNI
<p>Competenza matematico-scientifica</p>	<p>Raggruppare, ordinare, contare e misurare, utilizzare simboli</p> <p>Osservare, riconoscere, ipotizzare, sperimentare, esplorare, manipolare la realtà circostante.</p> <p>Orientarsi nel tempo e nello spazio</p> <p>Osservare i fenomeni naturali e coglierne le trasformazioni..</p>	<p>Concetti temporali: prima, dopo, di successione, contemporaneità. Linee del tempo Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimana, mesi, stagioni,. Concetti spaziali e topologici: vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra.... Raggruppamenti. Seriazioni e ordinamenti. Serie e ritmi. Simboli, mappe e percorsi. Figure e forme. Numeri e numerazione. Strumenti non convenzionali</p> <p>Il corpo umano. Gli organismi viventi e i loro ambienti. I fenomeni naturali e le trasformazioni</p>	<p>Raggruppare secondo criteri (dati o personali) Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Descrivere e confrontare fatti ed eventi. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. Numerare e serieare in ordine crescente e decrescente. Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari. Misurare spazi utilizzando strumenti di misura non convenzionali. Esplorare lo spazio utilizzando codici diversi. Interpretare e produrre simboli. Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Costruire modelli plastici. Progettare e inventare forme, oggetti.</p>	<p>Costruzione di una linea del tempo con le attività corrispondenti alla routine di una giornata. Costruzione di un calendario settimanale e o mensile. Confrontare foto e elementi della propria vita e individuarne le trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi) Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana.</p> <p>Contestualizzazione dell'argomento proposto.</p> <p>Organizzazione e realizzazione di una semplice attività in piccolo gruppo.</p> <p>Rielaborazione di un compito.</p> <p>Osservazione e ricerca</p> <p>Giochi matematici con materiali strutturati.</p>

			<p>Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. Osservare attraverso l'uso di tutti i sensi. Porre domande sulle cose e sulla natura. Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli (ambientali-alimentari) Elaborare previsioni e ipotesi. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni osservati e indagati.</p>	
Comunicazione in lingua straniera	-Contare	La successione numerica fino al 10	Sa contare in ordine crescente	<p>Gioco in piccolo gruppo.</p> <p>Ascolto-ripetizione</p>
Comunicazione nella madre lingua	<p>Utilizzare un linguaggio appropriato.</p> <p>Riferire correttamente eventi.</p>	Nessi temporali e causali riferiti a esperienze vissute	Ripetere un racconto seguendo una successione logica	Comunicazione contestualizzata
Competenza digitale	Mostrare interesse e utilizzare in modo semplici strumenti tecnologici, individuandone le funzioni	Bee-bot		
Imparare a imparare	Utilizzare strategie operative.	"Il campo d'esperienza" Conoscenza del mondo	<p>Porre domande e formulare ipotesi.</p> <p>Acquisire informazioni.</p> <p>Individuare semplici collegamenti</p> <p>Individua relazioni fra oggetti avvenimenti e fenomeni</p>	<p>Attività di simulazione</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p>

Competenze sociali e civiche	Giocare e lavorare in modo collaborativo e partecipativo. Seguire le regole stabilite	Le regole e i ruoli nel gruppo	Essere consapevole dei propri ed altrui diritti Interagire positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro. prendere accordi ideando azioni, Collaborare positivamente nel rispetto delle regole	Cooperative learning Attività di simulazione Giochi di gruppo
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Organizzare e terminare autonomamente una attività.	Pianificazione del lavoro.	Organizzare il proprio lavoro. Realizzare semplici progetti. Prevedere e ipotizzare situazioni.	Attività individuali Problem solving
Consapevolezza ed espressione culturale	Conoscere diversità ambientali e alimentari e culturali	Differenze stagionali/ambientali tra i luoghi d'origine e quello abitativo.	Manifestare e condividere esperienze del proprio bagaglio culturale.	Cooperative learning Attività di gruppo e ricerca.

PROGETTAZIONE SETTEMBRE

IL SÈ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- gioca in modo costruttivo con gli altri e si confronta con bambini e adulti;
- pone domande sulle regole del vivere insieme.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.
- Comunicazione nella madrelingua.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Apprendere i nomi di compagni e adulti presenti a scuola.
- Scoprire le prime regole di comunità.

4 anni

- Riallacciare positivi rapporti con compagni e adulti.
- Ricordare le regole di vita comune e applicarle.

5 anni

- Costruire relazioni positive con tutti i compagni.
- Assumere comportamenti corretti verso compagni e giochi.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- vive pienamente la propria corporeità.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Percepire sicurezza nel nuovo ambiente scolastico muovendosi entro spazi delimitati.

4 anni

- Ricercare le possibilità e i limiti della corporeità eseguendo gesti su imitazione.

5 anni

- Definire i confini della propria corporeità.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive creative;
- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Associare il proprio nome ad un simbolo.

4 anni

- Rappresentare sé stesso attraverso un colore e una realizzazione tridimensionale.

5 anni

- Rappresentare i propri vissuti, cooperare con gli altri.

I DISCORI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Spirito di iniziativa.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Presentarsi utilizzando frasi semplici di senso compiuto.

4 anni

- Esprimere i propri sentimenti rispettando tempi e modalità.

5 anni

- Riconoscere le proprie emozioni nominandole dialogando con compagni e insegnanti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- sa raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Conoscere e utilizzare gli ambienti in modo adeguato.

4 anni

- Compiere le prime operazioni logiche matematiche: classificazione- insiemi.

5 anni

- Concretizzare i concetti astratti di tempo e quantità.

OTTOBRE

IL SÈ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Iniziare a riconoscere i propri bisogni e sentimenti.

4 anni

- Riconoscere gli spazi personali e quelli comuni.
- Riconoscere esigenze e sentimenti propri.

5 anni

- Riconoscere gli spazi e viverli correttamente.
- Riconoscere esigenze e sentimenti, propri e altrui.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Sperimentare il piacere dello stare a scuola.

4 anni

- Riconoscere il sé corporeo in comunicazione con gli altri.

5 anni

- Condividere i bisogni nel gruppo attraverso il movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.

Competenze chiave europee

- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Osservare immagini.

4 anni

- Conoscere e rappresentare le emozioni.

5 anni

- Presentare sé stesso attraverso un oggetto personale.

I DISCORI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Ascoltare un breve testo narrativo e verbalizzare la propria esperienza.

4 anni

- Elaborare vissuti, sentimenti ed emozioni.

5 anni

- Commentare ed esprimere pareri su immagini, distinguendo il disegno dalla scrittura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- scopre gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi del loro cambiamento.

Competenze chiave europee

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Manipolare, osservare, confrontare dati.

4 anni

- Confrontare i dati, trovare relazioni e inferenze.

5 anni

- Usare indizi per immaginare un luogo di vita.

NOVEMBRE

IL SÈ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Riconoscere i propri bisogni e sentimenti per esprimerli in modo semplice.

4 anni

- Esprimere in modo corretto esigenze e sentimenti propri.

5 anni

- Esprimere con appropriatezza esigenze e sentimenti propri e altrui.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- riconosce in modo autonomo i segnali e i ritmi del proprio corpo.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Percepire il bisogno di protezione.

4 anni

- Condividere uno spazio comune dove giocare, comunicare ed esprimersi.

5 anni

- Utilizzare il corpo in maniera espressiva.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte;
- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti.

Competenze chiave europee

- Imparare ad imparare.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Realizzare un oggetto personale.

4 anni

- Riconoscere e rappresentare le parti del corpo.

5 anni

- Identificare sè stessi con un oggetto personale.
- Copiare dal vero.

- Riprodurre un'opera d'arte.

I DISCORI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Utilizzare le parole per comprendere i messaggi del corpo.

4 anni

- Raccontare con le parole i propri sentimenti.

5 anni

- Inventare storie e filastrocche per imparare nuovi termini linguistici.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- identifica alcune proprietà di oggetti e materiali; utilizza simboli per registrarle;
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Individuare e descrivere alcune proprietà sperimentate.

4 anni

- Provocare e rilevare il cambiamento.

5 anni

- Conoscere e descrivere le proprietà e funzionalità di un materiale.

DICEMBRE

IL SÈ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Competenze chiave europee

- Imparare ad imparare.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Conoscere le principali tradizioni.

4 anni

- Conoscere tradizioni di famiglia e di comunità.

5 anni

- Conoscere e approfondire le tradizioni locali.
- Collaborare con i compagni.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- prova piacere nel movimento e nello sperimentare gli schemi motori.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Esplorare con il corpo l'ambiente – scuola.

4 anni

- Mettersi alla prova in situazioni motorie spaziali diverse.

5 anni

- Padroneggiare gli schemi dinamici posturali del proprio corpo.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- utilizza materiali, tecniche espressive e creative;
- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Competenze chiave europee

- Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Osservare e riconoscere i colori del Natale.

4 anni

- Realizzare un oggetto decorativo collettivo e individuale.

5 anni

- Ascoltare e riprodurre insieme un brano musicale.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Arricchire il lessico con parole nuove.

4 anni

- Utilizzare vocaboli nuovi.

5 anni

- Utilizzare vocaboli nuovi relativi a esperienze vissute.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- confronta e valuta le quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;
- ha familiarità sia con le strategie del contare, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Competenze chiave europee

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Conoscere e discriminare materiali in base alla grandezza.

4 anni

- Acquisire la capacità di utilizzare le sequenze temporali: prima, durante, dopo.

5 anni

- Interiorizzare il concetto di quantità, saper contare, misurare.

GENNAIO

IL SÈ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.

Competenze chiave europee

- Imparare ad imparare.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Riconoscere le principali tradizioni della famiglia e della comunità.

4 anni

- Individuare tradizioni di famiglia e della comunità, rispetto ad altre conosciute.

5 anni

- Conoscere e confrontare tradizioni di famiglia e di comunità legate al territorio.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- interagisce con gli altri nei giochi motori e nella comunicazione espressiva.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Trarre piacere dal movimento spontaneo nell'incontro con l'altro.

4 anni

- Scoprire le potenzialità del proprio corpo in relazione agli altri.

5 anni

- Controllare i propri movimenti nella comunicazione non verbale.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- sviluppa interesse per le opere d'arte.

Competenze chiave europee

- Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.

4 anni

- Manipolare e comporre materiali in modo libero.

5 anni

- Riprodurre un'opera d'arte;

- Utilizzare creativamente materiale di recupero.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Esprimere piacere e sviluppare curiosità nell'ascolto di storie.

4 anni

- Utilizzare il linguaggio nelle sue molteplici funzioni (immaginativa, argomentativa ...).

5 anni

- Inventare brevi storie individuali utilizzando vocaboli nuovi per arricchire il lessico.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

Competenze chiave europee

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Cogliere il passaggio delle stagioni riferito ai propri vissuti.

4 anni

- Riconoscere la successione temporale delle stagioni.

5 anni

- Porsi domande in merito ai fenomeni naturali e metterli in relazione ordinandoli in corrispondenze.

FEBBRAIO

IL SÈ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- si orienta nelle prime generalizzazioni di prima e dopo;
- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.

Competenze chiave europee

- Imparare ad imparare.
- Comunicazione nella madrelingua.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Partecipare a giochi imitativi e di ruolo.

4 anni

- Sperimentare ruoli e compiti diversi.

5 anni

- Drammatizzare una storia condividendola con i compagni;
- collaborare alla realizzazione di prototipi (per es. maschere ...).

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e lo rappresenta fermo e in movimento.

Competenze chiave europee

- Imparare ad imparare.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Utilizzare i gesti per comunicare.

4 anni

- Consolidare autonomamente le potenzialità espressive del corpo.

5 anni

- Integrare i diversi linguaggi del proprio corpo.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- esplora le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie;
- segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo;
- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Competenze chiave europee

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- Competenza digitale.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Analizzare e costruire un oggetto.

4 anni

- Interpretare favole di animali.

5 anni

- Inventare e drammatizzare storie.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Imparare ad imparare.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Riconoscere e nominare i protagonisti di una storia.

4 anni

- Inventare, individualmente, brevi storie anche con l'aiuto di immagini.

5 anni

- Partecipare attivamente all'invenzione di storie.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- ha familiarità sia con le strategie del contare, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze e quantità.

Competenze chiave europee

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Individuare le caratteristiche dei materiali usati.

4 anni

- Trovare modi e modalità per agire sui materiali.

5 anni

- Comprendere la relazione tra forma e funzione.

MARZO

IL SÈ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.

Competenze chiave europee

- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Conoscere figure della scuola e i rispettivi ruoli.

4 anni

- Riconoscere il proprio ruolo nella scuola e quello di altre figure.

5 anni

- Riconoscere istituzioni, servizi e loro funzionamento nelle diverse realtà.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- sperimenta schemi motori nei giochi di gruppo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Sperimentare le potenzialità e i limiti del proprio corpo.

4 anni

- Sviluppare il controllo dei propri gesti.

5 anni

- Provare soddisfazione nell'esercitare il controllo dei propri gesti.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Competenze chiave europee

- Imparare ad imparare.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Sperimentare il piacere di costruire oggetti.

4 anni

- Individuare e riprodurre tonalità cromatiche.

5 anni

- Copiare dal vero;
- progettare e realizzare un elemento.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Imparare ad imparare.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Incrementare la fluidità articolare attraverso canti, filastrocche, conte.

4 anni

- Ascoltare, memorizzare e ripetere semplici filastrocche.

5 anni

- Ascoltare, comprendere e inventare filastrocche, poesie e conte.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- si interessa a macchine e strumenti tecnologici scoprendone le funzioni e i possibili usi;
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio;
- segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Competenze chiave europee

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Operare confronti e prime misurazioni.

4 anni

- Interiorizzare i concetti spaziali: lontano, vicino, dentro, fuori, di qua, di là, sopra, sotto.

5 anni

- Conoscere e passare dallo spazio macro allo spazio micro;
- conoscere i concetti di luce e trasparenza.

APRILE

IL SÈ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- riconosce le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Esprimere il proprio pensiero nel rispetto degli altri.

4 anni

- Pensare a idee e gesti per rispettare gli altri.

5 anni

- Conoscere istituzioni e servizi, il loro scopo e le principali persone che le garantiscono.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- prova piacere nel movimento, sperimenta schemi motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo.

Competenze chiave europee

- Spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Riconoscere i messaggi mandati dal corpo durante il movimento.

4 anni

- Distinguere il movimento libero da quello controllato.

5 anni

- Controllare la tensione e il rilassamento corporeo.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Sperimentare il piacere di costruire oggetti.

4 anni

- Riconoscere e differenziare i materiali.

5 anni

- Utilizzare creativamente materiali di riciclo.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Spirito di iniziative e imprenditorialità.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Rispettare il libro e manipolarlo con cura.

4 anni

- Valorizzare il libro e le sue potenzialità.

5 anni

- Creare attraverso il libro, rapporti con le persone, le situazioni, gli oggetti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio;
- osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali rispettandoli e accorgendosi dei loro cambiamenti.

Competenze chiave europee

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Conoscere e utilizzare i concetti spaziali: sopra/ sotto, dentro/ fuori.

4 anni

- Utilizzare indicatori temporali;
- riconoscere le dimensioni (piccolo, medio, grande) delle figure geometriche.

5 anni

- Conoscere gli esseri viventi e rispettare la loro vita;
- formulare ipotesi.

MAGGIO E GIUGNO

IL SÈ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- pone domande sui temi esistenziali, su ciò che è bene o male, sulle regole del vivere insieme.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa.
- Obiettivi di apprendimento.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Rispettare regole di convivenza in ambienti diversi;
- collaborare e giocare in piccolo gruppo.

4 anni

- Riconoscere e assumere comportamenti corretti;
- compiere scelte e rispettare le altrui.

5 anni

- Riflettere sulle conseguenze prodotte da comportamenti non corretti nei diversi ambienti.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- riconosce il proprio corpo adottando pratiche corrette di cura di sé.

Competenze chiave europee

- Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Conoscere le regole base dell'igiene corporea.

4 anni

- Approfondire le regole base per l'igiene personale.

5 anni

- Approfondire le regole base per l'igiene e la cura del proprio corpo.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- utilizza strumenti, tecniche creative ed espressive;
- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti;
- esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Incollare forme regolari.

4 anni

- Giocare e sperimentare la voce utilizzando supporti digitali.

5 anni

- Riconoscere e riprodurre simboli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madrelingua.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Pronunciare le parole in modo corretto.

4 anni

- Giocare con le parole.

5 anni

- Suddividere le parole in sillabe.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato;
- osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

Competenze chiave europee

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Obiettivi di apprendimento

3 anni

- Conoscere gli elementi naturali.

4 anni

- Eseguire esperimenti con l'acqua e l'aria e registrare i risultati.

5 anni

- Avere un atteggiamento indagatore curioso verso gli eventi naturali.