CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - **SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Bambini di 3 anni** | **Bambini di 4/5 anni** |  |
| **COMPETENZE****CHIAVE EUROPEE** | COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | ABILITA’ | CONOSCENZE | ABILITA’ | METODOLOGIASTRATEGIE COMUNI |
| **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** | Capacità di sviluppare e di conseguenza applicare il pensiero logico, matematico e scientifico per risolvere problemi della quotidianità.  | Riconoscere le fasi di semplici percorsi | Saper raggruppare oggetti, forme, colori | Comprendere ed individuare i collegamenti tra diversi eventi o fenomeni e rappresentarli | Sapersi orientare nella dimensione spaziale e temporale: i giorni della settimana, stagioni, concetti temporali di successione.Utilizzare strumenti anche non convenzionali per la misurazione | Lavoro individuale, in piccoli gruppi;Rielaborazione dell’esperienza vissuta nel grande e piccolo gruppo;Narrazioni, canti, filastrocche, conversazioni Circle-time |
| **Competenza alfabetica funzionale**  | Conoscere correttamente la lingua. Pronunciare vocaboli, formulare frasi, comunicare il proprio vissuto, conversare con i compagni.  | Capacità di ascolto, e saper comunicare i propri vissuti | Esprimere attraverso la lingua semplici e brevi frasi | Lessico specifico fondamentale | Capacità di comunicare azioni e avvenimenti;Esprimere attraverso la lingua semplici e brevi frasi |
| **Competenza multilinguistica** | Comprendere semplici frasi e riconoscerne l’importanza della dimensione multiculturale  | Riconoscere brevi frasi di uso quotidiano  | Ascoltare brevi canti e filastrocche | Conoscere alcuni vocaboli essenziali | Utilizzare alcuni termini |
| **Competenza digitale** | Utilizzare le nuove tecnologie come strumenti di apprendimento  | Il computer e i suoi usi: Mouse e tastiera | Sperimentare giochi al computer per riconoscere forme, parole, colori ecc.. | Regole per utilizzare strumenti digitali.  | Saper utilizzare strumenti digitali per eseguire giochi di tipo logico-matematico, linguistico, artistico ecc… |  |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Prendere coscienza di sé e degli altri. Conoscere le tradizioni e le caratteristiche principali della cultura di appartenenza  | Vivere serenamente il distacco dai genitori;Sviluppare e potenziare l’autonomia personale | Saper Riconoscere essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni (COVID 19) | Capacità di acquisire e comprendere informazioni  | Conoscere e rispettare alcune regole di convivenza;Comprendere ePraticare norme igieniche anti Covid |  |
| **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** | Sviluppare le prime regole necessarie alla vita sociale, rispetto dell’identità e del patrimonio ambientale | Sviluppare il senso d’identità e di appartenenza ad un gruppo (scuola, famiglia, territorio)Prendersi cura di sé degli altri e dell’ambiente scuola. | Saper riconoscere se stesso e gli altri.Superare la dipendenza dell’adulto e raggiungere l’autonomia personale.Saper partecipare a scelte e a decisioni comuni con i compagni. | Conoscere e rispettare alcune regole basilari per una sana convivenza.Comunicare i propri bisogni, desideri e paure.Rafforzare la fiducia in sé e il senso del rispetto | Riconoscere il gruppo a cui appartiene a scuola e in famiglia.Rispettare se stesso e gli altri. |  |
| **Competenza imprenditoriale** | Organizzare il proprio lavoro | Sperimentare nuovi giochi | Saper inventare nuovi giochi | Creare e progettare attività ludiche e di gioco finalizzato alla condivisione con i compagni.  | Coinvolgere i compagni e trovare soluzioni | Problem solving;Peer tutoring. |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Sviluppare, comprendere ed esprimere idee; Riconoscere il proprio ruolo nella società | Sviluppare il rispetto verso sé stessi e gli altri  | Comunicare ed esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo | Scoprire il gioco come momento di interscambio tra pari; Esprimersi attraverso la drammatizzazione | Seguire spettacoli di vario genere (teatrali, musicali, cinematografici);Eseguire danze di diversa origine culturale. | Lavoro individuale, in piccoli gruppi;Rielaborazione dell’esperienza vissuta nel grande e piccolo gruppo |

CURRICOLO DI **EDUCAZIONE CIVICA** - **SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Fine classe terza | Fine classe quinta |  |
| COMPETENZECHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | ABILITA’ | CONOSCENZE | ABILITA’ | METODOLOGIASTRATEGIE COMUNI |
| **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** **Competenza alfabetica funzionale** **Competenza multi linguistica****Competenza digitale****Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare****Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** **Competenza imprenditoriale** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali** | **Strutturazione dell’identità personale** **Rapporto con gli altri****Rapporto con la realtà** | Percepire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità Attuare comportamenti di autonomia e autocontrolloAttuare forme di espressione personale accettate nel gruppoAvere consapevolezza del proprio incarico/ruolo per lavorare in gruppo Acquisire un registro comunicativo semplice ma adeguato alle diverse situazioniComprendere il valore dell’ascolto e della collaborazioneRiconoscere incarichi e compiti per lavorare in gruppo con un obiettivo comuneRispettare un regolamento comuneRiconoscere le qualità dei compagni e degli adultiRiconoscere la lingua e i dialetti come forme identitarie della cultura di un popoloComprendere regole, norme, diritti, doveri, rappresentanze nel contesto di riferimentoRiconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidianaConoscere il significato delle diverse feste religiose e dei loro nessi con la vita civileRispettare il valore del patrimonio artistico e naturaleProgettare interventi per un uso consapevole dell'ambienteConoscere e rispettare abitudini e regole comportamentali per un corretto stile di vita | Saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma correttaSaper chiedere aiuto di fronte alle difficoltàSaper prendere decisioni in autonomiaSaper esprimere il proprio punto di vista in forme socialmente accettate in dibattiti e argomentazioniSaper interagire con persone note e non in modo adeguatoSaper attuare modalità efficaci e legittime di espressione della propria emotività e affettivitàSaper attivare atteggiamenti di ascolto per una relazione positiva con gli altriSaper analizzare regole per valutare le procedure eventualmente necessarie a modificarleNel proprio contesto di vita, saper individuare e distinguere comportamenti pericolosi e virtuosiSapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimentoSaper riconoscere e apprezzare il valore e la tipicità di oggetti ed espressioni appartenenti al patrimonio culturale proprio e altruiSapersi avvalere correttamente e in modo costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)Saper conoscere e attuare, in situazioni di rischio e non, regole di comportamento efficaci e condiviseSaper utilizzare le risorse digitali Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti e saperle utilizzare correttamente a supporto del proprio punto di vista in dibattiti e argomentazioni | Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità Consolidare comportamenti di autonomia e autocontrolloAttuare forme di espressione personale socialmente accettateAssumere il proprio incarico/ruolo per lavorare in gruppo Adoperare un registro comunicativo adeguato ed efficace nelle diverse situazioniComprendere il valore dell’ascolto attivo e della collaborazioneConoscere il significato di diritto e dovereRiconoscersi come cittadino portatore di diritti e doveri Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività Elaborare un regolamento comuneRiconoscere la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individualiConoscere e rispettare le epresssioni identitarie di una cultura e di un popolo diverso dal proprioAcquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubbliciConoscere il significato delle diverse feste religiose e dei loro nessi con la vita civile di culture diverseConoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali su cui si fondamentaConoscere le organizzazioni a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoliRiconoscere il valore del patrimonio artistico e naturale di una collettivitàReperire fonti di informazione attendibili (con riferimento soprattutto al digitale)Conoscere e rispettare regole di comportamento per garantire la sicurezza propria e altrui (in riferimento alle misure Anti covid)Rispettare le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile (Agenda 2030) | Saper riconoscere i propri punti di forza e di debolezzaSaper interagire con persone note e non in modo adeguatoChiedere aiuto di fronte alle difficoltàRisolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili che non provochino offesa, umiliazione o rifiuto Saper attivare atteggiamenti di supporto e ascolto per una relazione positiva con gli altriNel proprio contesto di vita, saper individuare e applicare comportamenti pericolosi e virtuosiSapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimentoSaper riconoscere e apprezzare il valore e la tipicità di oggetti ed espressioni appartenenti al patrimonio culturale proprio e altruiSapersi avvalere correttamente e in modo costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)Saper conoscere e attuare, in situazioni di rischio e non, regole di comportamento efficaci e condiviseSaper conoscere e utilizzare la statistica come strumento indicatore del benessere di un popoloSaper reperire fonti di informazione attendibili (con riferimento soprattutto al digitale) | La metodologia dovrà rispettare i ritmi psicologici e il patrimonio conoscitivo dell’alunno e quindi le proposte didattiche accompagneranno le tappe evolutive dei bambini e dei ragazzi Stimolare la creatività e valorizzare le piccole scoperteFar cogliere le diversità e favorire l’aiuto reciprocoFavorire l’attività laboratoriale intesa come momento in cui l’alunno è attivo per discutere ed organizzare le proprie scelte, riflettere su ciò che si è detto/osservato, rielaborare i contenuti e i concettiAttività di cooperative learning Flipped classroom Edugaming Brain storming Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale, libri, narrazioniAttività ludico – espressiveInterventi di esperti esterniLavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)Uscite nel territorioCollegamenti interdisciplinariProduzione di cartelloni illustrativi e tematici |

 **CLASSE PRIMA** Rispetto delle regole/Agenda 2030

**CLASSE SECONDA** Educazione alimentare/Agenda 2030

**CLASSE TERZA** Educazione ambientale/Agenda 2030

**CLASSE QUARTA** Educazione stradale/Agenda 2030

**CLASSE QUINTA** Costituzione/Agenda 2030

CURRICOLO DI **EDUCAZIONE CIVICA** - **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Fine classe terza |  |
| COSTITUZIONE: Educazione alla legalità, educazione alla salute, diritti e doveri, salvaguardia dell’ambiente e del patrimonio artistico - culturale, uso consapevole degli strumenti digitali |
| COMPETENZECHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | ABILITÀ | METODOLOGIASTRATEGIE COMUNI |
| Competenza alfabetica funzionale | Comprendere un testo regolativo Capacità di produrre o sintetizzare i testi in modo chiaro e corretto | Alcuni articoli della CostituzioneTesti in formato cartaceo o digitale | Ricavare informazioni utili all’interno di un testoScrivere testi adatti al contesto e al contenuto | Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso la riflessione sul metodo di studio e sui risultati conseguiti, finalizzata a migliorare.Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale, libri, narrazioni (Videoscrittura, Word, Power Point) Didattica laboratorialeBrain stormingAttività ludico – espressiveInterventi di esperti esterniLavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)Uscite nel territorioCollegamenti interdisciplinari |
| Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie  | Curare l’igiene personale e dell’ambiente scolasticoAcquisire consapevolezza di un corretto stile di vitaAdottare comportamenti ecologicamente sostenibili | Principi basilari di igiene personale e di prevenzione alle malattie Principi per una sana ed equilibrata alimentazionePrincipi per un corretto stile di vitaRegole fondamentali da seguire per la prevenzione Principi di ecologiaPrincipali fonti di inquinamento | Utilizzare in modo corretto i prodotti e i dispositivi per l’igiene e la protezione individuale e dell’ambiente circostanteAdottare comportamenti opportuni a proteggere la propria salute e quella degli altriScegliere l’abbigliamento idoneo alle circostanzeRiconoscere comportamenti virtuosi nel rispetto della natura e dell’ambiente urbano | Stimolare la riflessione e valorizzare l’esperienza degli alunni anche attraverso i diversi media e al di fuori del contesto scolastico.Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversaleInterventi di esperti esterniLavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti-Covid)Didattica laboratorialeBrain stormingUscite nel territorioCollegamenti interdisciplinari |
| Competenza multilinguistica | Agire con la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e sul rispetto dell’altrui identità linguistica e storico-culturale.Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionaleComprendere ed elaborare testi in altre lingue (Inglese e spagnolo) | Conoscere gli articoli principali della Costituzione Spagnola e inglese a confronto con quella Italiana.Conoscere l’ONU, gli Organismi e le agenzie internazionaliConoscere il linguaggio specifico dei testi di settore, in formato cartaceo o digitale. | Comprendere gli articoli della Costituzione in lingue straniere Saper individuare e analizzare le principali funzioni politico-giuridiche ed economiche degli organismi internazionali Saper ricercare informazioni da fonti digitali e non, analizzarle e confrontarle per l’elaborazione di testi argomentativi in lingua inglese e spagnola | Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversaleAttività ludico – espressiveDidattica laboratorialeCooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid)Didattica laboratorialeBrain stormingInsegnamento tra pariInterventi di esperti esterniLavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)Uscite nel territorioCollegamenti interdisciplinari |
| Competenza digitale | Usare in modo consapevole gli strumenti digitali della Scuola e personali | Programmi di videoscrittura, presentazione, motori ricerca, piattaforme digitali in uso a Scuola  | Acquisire dimestichezza nell’uso degli strumenti digitaliUtilizzare la reteRiconoscere le informazioni e le fonti attendibiliSelezionare le informazioni utili da fonti attendibili ed elaborarleRiconoscere i pericoli della rete con particolare riferimento al cyberbullismo | Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversaleInternet, motori di ricerca, strumenti di Google. Videoscrittura, Word, Power Point. Applicazioni e programmi per realizzare video o presentazioni multimediali.  |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Curare l’igiene personale e dell’ambiente scolasticoAcquisire consapevolezza di un corretto stile di vita | Principi basilari di igiene personale e di prevenzione alle malattie Principi per una sana ed equilibrata alimentazionePrincipi per un corretto stile di vitaRegole fondamentali da seguire per la prevenzione | Utilizzare in modo corretto i prodotti e i dispositivi per l’igiene e la protezione individuale e dell’ambiente circostanteAdottare comportamenti opportuni a proteggere la propria salute e quella degli altriScegliere l’abbigliamento idoneo alle circostanze | Stimolare la motivazione con una estrema varietà di tecniche didattiche e con il coinvolgimento di tutte le modalità sensoriali, motorie e cognitive. Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversaleAttività ludico – espressiveDidattica laboratorialeBrain stormingInsegnamento tra pariInterventi di esperti esterniLavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)Uscite nel territorioCollegamenti interdisciplinari |
| Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza | Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società  | Significato di essere “cittadino” Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà, di appartenenza.Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzioneSignificato dei termini: lealtà, aiuto, reciprocità, rispetto e inclusione. Analisi dei ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Diverse forme di organizzazione dello stato/degli stati Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Sicurezza a scuola | Indicare gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che sono maggiormente inerenti alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienzaPrestare attenzione alle norme di sicurezza | Valorizzare l’esperienza, le emozioni, le aspettative degli alunni attraverso i diversi media e al di fuori del contesto scolastico. Favorire l’esplorazione e la scopertasollecitando gli alunni a individuareproblemi, a sollevare domande, a mettere discussione conoscenze già elaborate, a trovare soluzioni originali.Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, incoraggiando la ricerca e la progettualità, la collaborazione e la partecipazione.Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversaleAttività ludico – espressiveDidattica laboratorialeCooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid)Insegnamento tra pariInterventi di esperti esterniLavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)Uscite nel territorioCollegamenti interdisciplinari |
| Adottare comportamenti ecologicamente sostenibili | Principi di ecologiaPrincipali fonti di inquinamento | Riconoscere comportamenti virtuosi nel rispetto della natura e dell’ambiente urbano |  |
| Competenza imprenditoriale | Intervenire attivamente e in modo collaborativo nelle varie attività proposte | Conoscenze elencate per le altre competenze | Riconoscere il proprio modo di apprendereSapere collaborare per la riuscita di un lavoro (consegna, attività, laboratorio, esercitazione) | Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso la riflessione sul metodo di studio e sui risultati conseguiti, finalizzata a migliorare.Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, incoraggiando la ricerca e la progettualità, la collaborazione e la partecipazioneUtilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversaleCooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid)Insegnamento tra pariInterventi di esperti esterniLavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)Collegamenti interdisciplinari |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Rispettare l’ambiente e il patrimonio culturale | Individuare i principali opere del Patrimonio storico, artistico e musicale con particolare attenzione al territorio locale  | Articoli principali del codice dei beni culturaliPrincipali opere del Patrimonio storico, artistico e musicale con particolare attenzione al territorio locale  | Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversaleAttività ludico – espressiveDidattica laboratorialeCooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid)Insegnamento tra pariInterventi di esperti esterniLavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)Uscite nel territorioCollegamenti interdisciplinari |