CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - **SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Bambini di 3 anni** | | **Bambini di 4/5 anni** | |  |
| **COMPETENZE**  **CHIAVE EUROPEE** | COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | ABILITA’ | CONOSCENZE | ABILITA’ | METODOLOGIA  STRATEGIE COMUNI |
| **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie** | Capacità di sviluppare e di conseguenza applicare il pensiero logico, matematico e scientifico per risolvere problemi della quotidianità. | Riconoscere le fasi di semplici percorsi | Saper raggruppare oggetti, forme, colori | Comprendere ed individuare i collegamenti tra diversi eventi o fenomeni e rappresentarli | Sapersi orientare nella dimensione spaziale e temporale: i giorni della settimana, stagioni, concetti temporali di successione.  Utilizzare strumenti anche non convenzionali per la misurazione | Lavoro individuale, in piccoli gruppi;  Rielaborazione dell’esperienza vissuta nel grande e piccolo gruppo;  Narrazioni, canti, filastrocche, conversazioni  Circle-time |
| **Competenza alfabetica funzionale** | Conoscere correttamente la lingua. Pronunciare vocaboli, formulare frasi, comunicare il proprio vissuto, conversare con i compagni. | Capacità di ascolto, e saper comunicare i propri vissuti | Esprimere attraverso la lingua semplici e brevi frasi | Lessico specifico fondamentale | Capacità di comunicare azioni e avvenimenti;  Esprimere attraverso la lingua semplici e brevi frasi |
| **Competenza multilinguistica** | Comprendere semplici frasi e riconoscerne l’importanza della dimensione multiculturale | Riconoscere brevi frasi di uso quotidiano | Ascoltare brevi canti e filastrocche | Conoscere alcuni vocaboli essenziali | Utilizzare alcuni termini |
| **Competenza digitale** | Utilizzare le nuove tecnologie come strumenti di apprendimento | Il computer e i suoi usi: Mouse e tastiera | Sperimentare giochi al computer per riconoscere forme, parole, colori ecc.. | Regole per utilizzare strumenti digitali. | Saper utilizzare strumenti digitali per eseguire giochi di tipo logico-matematico, linguistico, artistico ecc… |  |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Prendere coscienza di sé e degli altri.  Conoscere le tradizioni e le caratteristiche principali della cultura di appartenenza | Vivere serenamente il distacco dai genitori;  Sviluppare e potenziare l’autonomia personale | Saper Riconoscere essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni (COVID 19) | Capacità di acquisire e comprendere informazioni | Conoscere e rispettare alcune regole di convivenza;  Comprendere e  Praticare norme igieniche anti Covid |  |
| **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** | Sviluppare le prime regole necessarie alla vita sociale, rispetto dell’identità e del patrimonio ambientale | Sviluppare il senso d’identità e di appartenenza ad un gruppo (scuola, famiglia, territorio)  Prendersi cura di sé degli altri e dell’ambiente scuola. | Saper riconoscere se stesso e gli altri.  Superare la dipendenza dell’adulto e raggiungere l’autonomia personale.  Saper partecipare a scelte e a decisioni comuni con i compagni. | Conoscere e rispettare alcune regole basilari per una sana convivenza.  Comunicare i propri bisogni, desideri e paure.  Rafforzare la fiducia in sé e il senso del rispetto | Riconoscere il gruppo a cui appartiene a scuola e in famiglia.  Rispettare se stesso e gli altri. |  |
| **Competenza imprenditoriale** | Organizzare il proprio lavoro | Sperimentare nuovi giochi | Saper inventare nuovi giochi | Creare e progettare attività ludiche e di gioco finalizzato alla condivisione con i compagni. | Coinvolgere i compagni e trovare soluzioni | Problem solving;  Peer tutoring. |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Sviluppare, comprendere ed esprimere idee;  Riconoscere il proprio ruolo nella società | Sviluppare il rispetto verso sé stessi e gli altri | Comunicare ed esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo | Scoprire il gioco come momento di interscambio tra pari;  Esprimersi attraverso la drammatizzazione | Seguire spettacoli di vario genere (teatrali, musicali, cinematografici);  Eseguire danze di diversa origine culturale. | Lavoro individuale, in piccoli gruppi;  Rielaborazione dell’esperienza vissuta nel grande e piccolo gruppo |

CURRICOLO DI **EDUCAZIONE CIVICA** - **SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Fine classe terza | | Fine classe quinta | |  |
| COMPETENZE  CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | ABILITA’ | CONOSCENZE | ABILITA’ | METODOLOGIA  STRATEGIE COMUNI |
| **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie**  **Competenza alfabetica funzionale**  **Competenza multi linguistica**  **Competenza digitale**  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**  **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**  **Competenza imprenditoriale**  **Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali** | **Strutturazione dell’identità personale**  **Rapporto con gli altri**  **Rapporto con la realtà** | Percepire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità  Attuare comportamenti di autonomia e autocontrollo  Attuare forme di espressione personale accettate nel gruppo  Avere consapevolezza del proprio incarico/ruolo per lavorare in gruppo  Acquisire un registro comunicativo semplice ma adeguato alle diverse situazioni  Comprendere il valore dell’ascolto e della collaborazione  Riconoscere incarichi e compiti per lavorare in gruppo con un obiettivo comune  Rispettare un regolamento comune  Riconoscere le qualità dei compagni e degli adulti  Riconoscere la lingua e i dialetti come forme identitarie della cultura di un popolo  Comprendere regole, norme, diritti, doveri, rappresentanze nel contesto di riferimento  Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana  Conoscere il significato delle diverse feste religiose e dei loro nessi con la vita civile  Rispettare il valore del patrimonio artistico e naturale  Progettare interventi per un uso consapevole dell'ambiente  Conoscere e rispettare abitudini e regole comportamentali per un corretto stile di vita | Saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta  Saper chiedere aiuto di fronte alle difficoltà  Saper prendere decisioni in autonomia  Saper esprimere il proprio punto di vista in forme socialmente accettate in dibattiti e argomentazioni  Saper interagire con persone note e non in modo adeguato  Saper attuare modalità efficaci e legittime di espressione della propria emotività e affettività  Saper attivare atteggiamenti di ascolto per una relazione positiva con gli altri  Saper analizzare regole per valutare le procedure eventualmente necessarie a modificarle  Nel proprio contesto di vita, saper individuare e distinguere comportamenti pericolosi e virtuosi  Sapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimento  Saper riconoscere e apprezzare il valore e la tipicità di oggetti ed espressioni appartenenti al patrimonio culturale proprio e altrui  Sapersi avvalere correttamente e in modo costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)  Saper conoscere e attuare, in situazioni di rischio e non, regole di comportamento efficaci e condivise  Saper utilizzare le risorse digitali  Saper riconoscere l'attendibilità delle fonti e saperle utilizzare correttamente a supporto del proprio punto di vista in dibattiti e argomentazioni | Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità  Consolidare comportamenti di autonomia e autocontrollo  Attuare forme di espressione personale socialmente accettate  Assumere il proprio incarico/ruolo per lavorare in gruppo  Adoperare un registro comunicativo adeguato ed efficace nelle diverse situazioni  Comprendere il valore dell’ascolto attivo e della collaborazione  Conoscere il significato di diritto e dovere  Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e doveri  Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività  Elaborare un regolamento comune  Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali  Conoscere e rispettare le epresssioni identitarie di una cultura e di un popolo diverso dal proprio  Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici  Conoscere il significato delle diverse feste religiose e dei loro nessi con la vita civile di culture diverse  Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali su cui si fondamenta  Conoscere le organizzazioni a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli  Riconoscere il valore del patrimonio artistico e naturale di una collettività  Reperire fonti di informazione attendibili (con riferimento soprattutto al digitale)  Conoscere e rispettare regole di comportamento per garantire la sicurezza propria e altrui (in riferimento alle misure Anti covid)  Rispettare le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile (Agenda 2030) | Saper riconoscere i propri punti di forza e di debolezza  Saper interagire con persone note e non in modo adeguato  Chiedere aiuto di fronte alle difficoltà  Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili che non provochino offesa, umiliazione o rifiuto  Saper attivare atteggiamenti di supporto e ascolto per una relazione positiva con gli altri  Nel proprio contesto di vita, saper individuare e applicare comportamenti pericolosi e virtuosi  Sapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimento  Saper riconoscere e apprezzare il valore e la tipicità di oggetti ed espressioni appartenenti al patrimonio culturale proprio e altrui  Sapersi avvalere correttamente e in modo costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)  Saper conoscere e attuare, in situazioni di rischio e non, regole di comportamento efficaci e condivise  Saper conoscere e utilizzare la statistica come strumento indicatore del benessere di un popolo  Saper reperire fonti di informazione attendibili (con riferimento soprattutto al digitale) | La metodologia dovrà rispettare i ritmi psicologici e il patrimonio conoscitivo dell’alunno e quindi le proposte didattiche accompagneranno le tappe evolutive dei bambini e dei ragazzi  Stimolare la creatività e valorizzare le piccole scoperte  Far cogliere le diversità e favorire l’aiuto reciproco  Favorire l’attività laboratoriale intesa come momento in cui l’alunno è attivo per discutere ed organizzare le proprie scelte, riflettere su ciò che si è detto/osservato, rielaborare i contenuti e i concetti  Attività di cooperative learning    Flipped classroom  Edugaming  Brain storming  Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale, libri, narrazioni  Attività ludico – espressive  Interventi di esperti esterni  Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)  Uscite nel territorio  Collegamenti interdisciplinari  Produzione di cartelloni illustrativi e tematici |

**CLASSE PRIMA** Rispetto delle regole/Agenda 2030

**CLASSE SECONDA** Educazione alimentare/Agenda 2030

**CLASSE TERZA** Educazione ambientale/Agenda 2030

**CLASSE QUARTA** Educazione stradale/Agenda 2030

**CLASSE QUINTA** Costituzione/Agenda 2030

CURRICOLO DI **EDUCAZIONE CIVICA** - **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Fine classe terza | | |  |
| COSTITUZIONE: Educazione alla legalità, educazione alla salute, diritti e doveri, salvaguardia dell’ambiente e del patrimonio artistico - culturale, uso consapevole degli strumenti digitali | | | | |
| COMPETENZE  CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE | CONOSCENZE | ABILITÀ | METODOLOGIA  STRATEGIE COMUNI |
| Competenza alfabetica funzionale | Comprendere un testo regolativo  Capacità di produrre o sintetizzare i testi in modo chiaro e corretto | Alcuni articoli della Costituzione  Testi in formato cartaceo o digitale | Ricavare informazioni utili all’interno di un testo  Scrivere testi adatti al contesto e al contenuto | Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso la riflessione sul metodo di studio e sui risultati conseguiti, finalizzata a migliorare.  Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale, libri, narrazioni (Videoscrittura, Word, Power Point)  Didattica laboratoriale  Brain storming  Attività ludico – espressive  Interventi di esperti esterni  Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)  Uscite nel territorio  Collegamenti interdisciplinari |
| Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie | Curare l’igiene personale e dell’ambiente scolastico  Acquisire consapevolezza di un corretto stile di vita  Adottare comportamenti ecologicamente sostenibili | Principi basilari di igiene personale e di prevenzione alle malattie  Principi per una sana ed equilibrata alimentazione  Principi per un corretto stile di vita  Regole fondamentali da seguire per la prevenzione  Principi di ecologia  Principali fonti di inquinamento | Utilizzare in modo corretto i prodotti e i dispositivi per l’igiene e la protezione individuale e dell’ambiente circostante  Adottare comportamenti opportuni a proteggere la propria salute e quella degli altri  Scegliere l’abbigliamento idoneo alle circostanze  Riconoscere comportamenti virtuosi nel rispetto della natura e dell’ambiente urbano | Stimolare la riflessione e valorizzare l’esperienza degli alunni anche attraverso i diversi media e al di fuori del contesto scolastico.  Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale  Interventi di esperti esterni  Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti-Covid)  Didattica laboratoriale  Brain storming  Uscite nel territorio  Collegamenti interdisciplinari |
| Competenza multilinguistica | Agire con la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e sul rispetto dell’altrui identità linguistica e storico-culturale.  Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale    Comprendere ed elaborare testi in altre lingue (Inglese e spagnolo) | Conoscere gli articoli principali della Costituzione Spagnola e inglese a confronto con quella Italiana.  Conoscere l’ONU, gli Organismi e le agenzie internazionali  Conoscere il linguaggio specifico dei testi di settore, in formato cartaceo o digitale. | Comprendere gli articoli della Costituzione in lingue straniere  Saper individuare e analizzare le principali funzioni politico-giuridiche ed economiche degli organismi internazionali  Saper ricercare informazioni da fonti digitali e non, analizzarle e confrontarle per l’elaborazione di testi argomentativi in lingua inglese e spagnola | Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale  Attività ludico – espressive  Didattica laboratoriale  Cooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid)  Didattica laboratoriale  Brain storming  Insegnamento tra pari  Interventi di esperti esterni  Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)  Uscite nel territorio  Collegamenti interdisciplinari |
| Competenza digitale | Usare in modo consapevole gli strumenti digitali della Scuola e personali | Programmi di videoscrittura, presentazione, motori ricerca, piattaforme digitali in uso a Scuola | Acquisire dimestichezza nell’uso degli strumenti digitali  Utilizzare la rete  Riconoscere le informazioni e le fonti attendibili  Selezionare le informazioni utili da fonti attendibili ed elaborarle  Riconoscere i pericoli della rete con particolare riferimento al cyberbullismo | Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale  Internet, motori di ricerca, strumenti di Google.  Videoscrittura, Word, Power Point.  Applicazioni e programmi per realizzare video o presentazioni multimediali. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Curare l’igiene personale e dell’ambiente scolastico  Acquisire consapevolezza di un corretto stile di vita | Principi basilari di igiene personale e di prevenzione alle malattie  Principi per una sana ed equilibrata alimentazione  Principi per un corretto stile di vita  Regole fondamentali da seguire per la prevenzione | Utilizzare in modo corretto i prodotti e i dispositivi per l’igiene e la protezione individuale e dell’ambiente circostante  Adottare comportamenti opportuni a proteggere la propria salute e quella degli altri  Scegliere l’abbigliamento idoneo alle circostanze | Stimolare la motivazione con una estrema varietà di tecniche didattiche e con il coinvolgimento di tutte le modalità sensoriali, motorie e cognitive.  Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale  Attività ludico – espressive  Didattica laboratoriale  Brain storming  Insegnamento tra pari  Interventi di esperti esterni  Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)  Uscite nel territorio  Collegamenti interdisciplinari |
| Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza | Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società | Significato di essere “cittadino”  Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà, di appartenenza.  Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione  Significato dei termini: lealtà, aiuto, reciprocità, rispetto e inclusione.  Analisi dei ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici  Diverse forme di organizzazione dello stato/degli stati  Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato  Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione  Sicurezza a scuola | Indicare gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine  (Comune, Provincia, Regione)  Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni  Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana  Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che sono maggiormente inerenti alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza  Prestare attenzione alle norme di sicurezza | Valorizzare l’esperienza, le emozioni, le aspettative degli alunni attraverso i diversi media e al di fuori del contesto scolastico.  Favorire l’esplorazione e la scoperta  sollecitando gli alunni a individuare  problemi, a sollevare domande, a mettere discussione conoscenze già elaborate, a trovare soluzioni originali.  Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, incoraggiando la ricerca e la progettualità, la collaborazione e la partecipazione.  Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale  Attività ludico – espressive  Didattica laboratoriale  Cooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid)  Insegnamento tra pari  Interventi di esperti esterni  Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)  Uscite nel territorio  Collegamenti interdisciplinari |
| Adottare comportamenti ecologicamente sostenibili | Principi di ecologia  Principali fonti di inquinamento | Riconoscere comportamenti virtuosi nel rispetto della natura e dell’ambiente urbano |  |
| Competenza imprenditoriale | Intervenire attivamente e in modo collaborativo nelle varie attività proposte | Conoscenze elencate per le altre competenze | Riconoscere il proprio modo di apprendere  Sapere collaborare per la riuscita di un lavoro (consegna, attività, laboratorio, esercitazione) | Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso la riflessione sul metodo di studio e sui risultati conseguiti, finalizzata a migliorare.  Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, incoraggiando la ricerca e la progettualità, la collaborazione e la partecipazione  Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale  Cooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid)  Insegnamento tra pari  Interventi di esperti esterni  Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)  Collegamenti interdisciplinari |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Rispettare l’ambiente e il patrimonio culturale | Individuare i principali opere del Patrimonio storico, artistico e musicale con particolare attenzione al territorio locale | Articoli principali del codice dei beni culturali  Principali opere del Patrimonio storico, artistico e musicale con particolare attenzione al territorio locale | Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale  Attività ludico – espressive  Didattica laboratoriale  Cooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid)  Insegnamento tra pari  Interventi di esperti esterni  Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)  Uscite nel territorio  Collegamenti interdisciplinari |