

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - **SCUOLA DELL'INFANZIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	Bambini di 3 anni		Bambini di 4/5 anni		METODOLOGIA STRATEGIE COMUNI
		CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Capacità di sviluppare e di conseguenza applicare il pensiero logico, matematico e scientifico per risolvere problemi della quotidianità.	Riconoscere le fasi di semplici percorsi	Saper raggruppare oggetti, forme, colori	Comprendere ed individuare i collegamenti tra diversi eventi o fenomeni e rappresentarli	Sapersi orientare nella dimensione spaziale e temporale: i giorni della settimana, stagioni, concetti temporali di successione. Utilizzare strumenti anche non convenzionali per la misurazione	Lavoro individuale, in piccoli gruppi; Rielaborazione dell'esperienza vissuta nel grande e piccolo gruppo; Narrazioni, canti, filastrocche, conversazioni Circle-time
Competenza alfabetica funzionale	Conoscere correttamente la lingua. Pronunciare vocaboli, formulare frasi, comunicare il proprio vissuto, conversare con i compagni.	Capacità di ascolto, e saper comunicare i propri vissuti	Esprimere attraverso la lingua semplici e brevi frasi	Lessico specifico fondamentale	Capacità di comunicare azioni e avvenimenti; Esprimere attraverso la lingua semplici e brevi frasi	
Competenza multilinguistica	Comprendere semplici frasi e riconoscerne l'importanza della dimensione multiculturale	Riconoscere brevi frasi di uso quotidiano	Ascoltare brevi canti e filastrocche	Conoscere alcuni vocaboli essenziali	Utilizzare alcuni termini	
	Utilizzare le	Il computer e i suoi	Sperimentare	Regole per	Saper utilizzare	

Competenza digitale	nuove tecnologie come strumenti di apprendimento	usi: Mouse e tastiera	giochi al computer per riconoscere forme, parole, colori ecc..	utilizzare strumenti digitali.	strumenti digitali per eseguire giochi di tipo logico-matematico, linguistico, artistico ecc...	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Prendere coscienza di sé e degli altri. Conoscere le tradizioni e le caratteristiche principali della cultura di appartenenza	Vivere serenamente il distacco dai genitori; Sviluppare e potenziare l'autonomia personale	Saper Riconoscere essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni (COVID 19)	Capacità di acquisire e comprendere informazioni	Conoscere e rispettare alcune regole di convivenza; Comprendere e Praticare norme igieniche anti Covid	
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Sviluppare le prime regole necessarie alla vita sociale, rispetto dell'identità e del patrimonio ambientale	Sviluppare il senso d'identità e di appartenenza ad un gruppo (scuola, famiglia, territorio) Prendersi cura di sé degli altri e dell'ambiente scuola.	Saper riconoscere se stesso e gli altri. Superare la dipendenza dell'adulto e raggiungere l'autonomia personale. Saper partecipare a scelte e a decisioni comuni con i compagni.	Conoscere e rispettare alcune regole basilari per una sana convivenza. Comunicare i propri bisogni, desideri e paure. Rafforzare la fiducia in sé e il senso del rispetto	Riconoscere il gruppo a cui appartiene a scuola e in famiglia. Rispettare se stesso e gli altri.	

Competenza imprenditoriale	Organizzare il proprio lavoro	Sperimentare nuovi giochi	Saper inventare nuovi giochi	Creare e progettare attività ludiche e di gioco finalizzato alla condivisione con i compagni.	Coinvolgere i compagni e trovare soluzioni	Problem solving; Peer tutoring.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sviluppare, comprendere ed esprimere idee; Riconoscere il proprio ruolo nella società	Sviluppare il rispetto verso sé stessi e gli altri	Comunicare ed esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo	Scoprire il gioco come momento di interscambio tra pari; Esprimersi attraverso la drammatizzazione	Seguire spettacoli di vario genere (teatrali, musicali, cinematografici); Eseguire danze di diversa origine culturale.	Lavoro individuale, in piccoli gruppi; Rielaborazione dell'esperienza vissuta nel grande e piccolo gruppo

CURRICOLO DI **EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	Fine classe terza		Fine classe quinta		METODOLOGIA STRATEGIE COMUNI
		CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza alfabetica funzionale Competenza multi linguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	Strutturazione dell'identità personale	Percepire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità	Saper riconoscere i propri punti di forza e di debolezza	<p>La metodologia dovrà rispettare i ritmi psicologici e il patrimonio conoscitivo dell'alunno e quindi le proposte didattiche accompagneranno le tappe evolutive dei bambini e dei ragazzi</p> <p>Stimolare la creatività e valorizzare le piccole scoperte</p> <p>Far cogliere le diversità e favorire l'aiuto reciproco</p> <p>Favorire l'attività laboratoriale intesa come momento in cui l'alunno è attivo per discutere ed organizzare le proprie scelte, riflettere su ciò che si è detto/osservato, rielaborare i contenuti e i concetti</p> <p>Attività di cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p>
		Attuare comportamenti di autonomia e autocontrollo	Saper chiedere aiuto di fronte alle difficoltà	Consolidare comportamenti di autonomia e autocontrollo	Saper interagire con persone note e non in modo adeguato	
		Attuare forme di espressione personale accettate nel gruppo	Saper prendere decisioni in autonomia	Attuare forme di espressione personale socialmente accettate	Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili che non provochino offesa, umiliazione o rifiuto	
		Avere consapevolezza del proprio incarico/ruolo per lavorare in gruppo	Saper esprimere il proprio punto di vista in forme socialmente accettate in dibattiti e argomentazioni	Assumere il proprio incarico/ruolo per lavorare in gruppo		
		Acquisire un registro comunicativo semplice ma adeguato alle diverse situazioni	Saper interagire con persone note e non in modo adeguato	Adoperare un registro comunicativo adeguato ed efficace nelle diverse situazioni		
		Comprendere il	Saper attuare modalità efficaci	Comprendere il valore dell'ascolto attivo e della		

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Rapporto con gli altri	valore dell'ascolto e della collaborazione	e legittime di espressione della propria emotività e affettività	collaborazione	Saper attivare atteggiamenti di supporto e ascolto per una relazione positiva con gli altri	Edugaming
	Rapporto con la realtà	Riconoscere incarichi e compiti per lavorare in gruppo con un obiettivo comune	Saper attivare atteggiamenti di ascolto per una relazione positiva con gli altri	Conoscere il significato di diritto e dovere	Nel proprio contesto di vita, saper individuare e applicare comportamenti pericolosi e virtuosi	Brain storming
		Rispettare un regolamento comune	Saper analizzare regole per valutare le procedure eventualmente necessarie a modificarle	Riconoscersi come cittadino portatore di diritti e doveri	Sapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimento	Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale, libri, narrazioni
		Riconoscere le qualità dei compagni e degli adulti	Nel proprio contesto di vita, saper individuare e distinguere comportamenti pericolosi e virtuosi	Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività	Saper riconoscere e apprezzare il valore e la tipicità di oggetti ed espressioni appartenenti al patrimonio culturale proprio e altrui	Attività ludico – espressive
		Riconoscere la lingua e i dialetti come forme identitarie della cultura di un popolo	Sapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimento	Elaborare un regolamento comune	Sapersi avvalere correttamente e in modo costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)	Interventi di esperti esterni
		Comprendere regole, norme, diritti, doveri, rappresentanze nel contesto di riferimento		Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali	Saper conoscere e attuare, in situazioni di	Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)
				Conoscere e rispettare le espressioni identitarie di una cultura e di un popolo diverso dal proprio		Uscite nel territorio
						Collegamenti interdisciplinari
						Produzione di cartelloni illustrativi e tematici

		<p>Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Conoscere il significato delle diverse feste religiose e dei loro nessi con la vita civile</p> <p>Rispettare il valore del patrimonio artistico e naturale</p> <p>Progettare interventi per un uso consapevole dell'ambiente</p> <p>Conoscere e rispettare abitudini e regole comportamentali per un corretto stile di vita</p>	<p>Saper riconoscere e apprezzare il valore e la tipicità di oggetti ed espressioni appartenenti al patrimonio culturale proprio e altrui</p> <p>Sapersi avvalere correttamente e in modo costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...)</p> <p>Saper conoscere e attuare, in situazioni di rischio e non, regole di comportamento efficaci e condivise</p> <p>Saper utilizzare le risorse digitali</p> <p>Saper riconoscere l'attendibilità</p>	<p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici</p> <p>Conoscere il significato delle diverse feste religiose e dei loro nessi con la vita civile di culture diverse</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali su cui si fonda</p> <p>Conoscere le organizzazioni a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</p> <p>Riconoscere il valore del patrimonio artistico e naturale di una collettività</p>	<p>rischio e non, regole di comportamento efficaci e condivise</p> <p>Saper conoscere e utilizzare la statistica come strumento indicatore del benessere di un popolo</p> <p>Saper reperire fonti di informazione attendibili (con riferimento soprattutto al digitale)</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>delle fonti e saperle utilizzare correttamente a supporto del proprio punto di vista in dibattiti e argomentazioni</p>	<p>Reperire fonti di informazione attendibili (con riferimento soprattutto al digitale)</p> <p>Conoscere e rispettare regole di comportamento per garantire la sicurezza propria e altrui (in riferimento alle misure Anti covid)</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile (Agenda 2030)</p>		
--	--	--	---	---	--	--

CLASSE PRIMA Rispetto delle regole/Agenda 2030

CLASSE SECONDA Educazione alimentare/Agenda 2030

CLASSE TERZA Educazione ambientale/Agenda 2030

CLASSE QUARTA Educazione stradale/Agenda 2030

CLASSE QUINTA Costituzione/Agenda 2030

CURRICOLO DI **EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Fine classe terza				
COSTITUZIONE: Educazione alla legalità, educazione alla salute, diritti e doveri, salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico - culturale, uso consapevole degli strumenti digitali				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA STRATEGIE COMUNI
Competenza alfabetica funzionale	Comprendere un testo regolativo Capacità di produrre o sintetizzare i testi in modo chiaro e corretto	Alcuni articoli della Costituzione Testi in formato cartaceo o digitale	Ricavare informazioni utili all'interno di un testo Scrivere testi adatti al contesto e al contenuto	Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso la riflessione sul metodo di studio e sui risultati conseguiti, finalizzata a migliorare. Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale, libri, narrazioni (Videoscrittura, Word, Power Point) Didattica laboratoriale Brain storming Attività ludico – espressive Interventi di esperti esterni Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid) Uscite nel territorio Collegamenti interdisciplinari
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	Curare l'igiene personale e dell'ambiente scolastico Acquisire consapevolezza di un corretto stile di vita	Principi basilari di igiene personale e di prevenzione alle malattie Principi per una sana ed equilibrata alimentazione Principi per un corretto stile di vita	Utilizzare in modo corretto i prodotti e i dispositivi per l'igiene e la protezione individuale e dell'ambiente circostante Adottare	Stimolare la riflessione e valorizzare l'esperienza degli alunni anche attraverso i diversi media e al di fuori del contesto scolastico. Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale Interventi di esperti esterni Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti-Covid)

	Adottare comportamenti ecologicamente sostenibili	Regole fondamentali da seguire per la prevenzione Principi di ecologia Principali fonti di inquinamento	comportamenti opportuni a proteggere la propria salute e quella degli altri Scegliere l'abbigliamento idoneo alle circostanze Riconoscere comportamenti virtuosi nel rispetto della natura e dell'ambiente urbano	Didattica laboratoriale Brain storming Uscite nel territorio Collegamenti interdisciplinari
Competenza multilinguistica	Agire con la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e sul rispetto dell'altrui identità linguistica e storico-culturale. Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale	Conoscere gli articoli principali della Costituzione Spagnola e inglese a confronto con quella Italiana. Conoscere l'ONU, gli Organismi e le agenzie internazionali Conoscere il linguaggio specifico dei testi di settore, in formato cartaceo	Comprendere gli articoli della Costituzione in lingue straniere Saper individuare e analizzare le principali funzioni politico-giuridiche ed economiche degli organismi internazionali Saper ricercare informazioni da fonti digitali e non, analizzarle e confrontarle per	Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale Attività ludico – espressive Didattica laboratoriale Cooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid) Didattica laboratoriale Brain storming Insegnamento tra pari Interventi di esperti esterni Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid) Uscite nel territorio Collegamenti interdisciplinari

	Comprendere ed elaborare testi in altre lingue (Inglese e spagnolo)	o digitale.	l'elaborazione di testi argomentativi in lingua inglese e spagnola	
Competenza digitale	Usare in modo consapevole gli strumenti digitali della Scuola e personali	Programmi di videoscrittura, presentazione, motori ricerca, piattaforme digitali in uso a Scuola	Acquisire dimestichezza nell'uso degli strumenti digitali Utilizzare la rete Riconoscere le informazioni e le fonti attendibili Selezionare le informazioni utili da fonti attendibili ed elaborarle Riconoscere i pericoli della rete con particolare riferimento al cyberbullismo	Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale Internet, motori di ricerca, strumenti di Google. Videoscrittura, Word, Power Point. Applicazioni e programmi per realizzare video o presentazioni multimediali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Curare l'igiene personale e dell'ambiente scolastico Acquisire consapevolezza di un corretto stile di vita	Principi basilari di igiene personale e di prevenzione alle malattie Principi per una sana ed equilibrata alimentazione Principi per un corretto stile di vita	Utilizzare in modo corretto i prodotti e i dispositivi per l'igiene e la protezione individuale e dell'ambiente circostante Adottare	Stimolare la motivazione con una estrema varietà di tecniche didattiche e con il coinvolgimento di tutte le modalità sensoriali, motorie e cognitive. Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale Attività ludico – espressive Didattica laboratoriale Brain storming

		Regole fondamentali da seguire per la prevenzione	comportamenti opportuni a proteggere la propria salute e quella degli altri Scegliere l'abbigliamento idoneo alle circostanze	Insegnamento tra pari Interventi di esperti esterni Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid) Uscite nel territorio Collegamenti interdisciplinari
Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società	Significato di essere "cittadino" Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà, di appartenenza. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini: lealtà, aiuto, reciprocità, rispetto e inclusione. Analisi dei ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici	Indicare gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che sono maggiormente	Valorizzare l'esperienza, le emozioni, le aspettative degli alunni attraverso i diversi media e al di fuori del contesto scolastico. Favorire l'esplorazione e la scoperta sollecitando gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere discussione conoscenze già elaborate, a trovare soluzioni originali. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, incoraggiando la ricerca e la progettualità, la collaborazione e la partecipazione. Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale Attività ludico – espressive Didattica laboratoriale Cooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid) Insegnamento tra pari

		<p>Diverse forme di organizzazione dello stato/degli stati</p> <p>Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Sicurezza a scuola</p>	<p>inerenti alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Prestare attenzione alle norme di sicurezza</p>	<p>Interventi di esperti esterni</p> <p>Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid)</p> <p>Uscite nel territorio</p> <p>Collegamenti interdisciplinari</p>
	Adottare comportamenti ecologicamente sostenibili	<p>Principi di ecologia</p> <p>Principali fonti di inquinamento</p>	<p>Riconoscere comportamenti virtuosi nel rispetto della natura e dell'ambiente urbano</p>	
Competenza imprenditoriale	Intervenire attivamente e in modo collaborativo nelle varie attività proposte	<p>Conoscenze elencate per le altre competenze</p>	<p>Riconoscere il proprio modo di apprendere</p> <p>Sapere collaborare per la riuscita di un lavoro (consegna, attività, laboratorio, esercitazione)</p>	<p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso la riflessione sul metodo di studio e sui risultati conseguiti, finalizzata a migliorare.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, incoraggiando la ricerca e la progettualità, la</p>

				<p>collaborazione e la partecipazione Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale Cooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid) Insegnamento tra pari Interventi di esperti esterni Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid) Collegamenti interdisciplinari</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Rispettare l'ambiente e il patrimonio culturale</p>	<p>Individuare i principali opere del Patrimonio storico, artistico e musicale con particolare attenzione al territorio locale</p>	<p>Articoli principali del codice dei beni culturali Principali opere del Patrimonio storico, artistico e musicale con particolare attenzione al territorio locale</p>	<p>Utilizzo di LIM, strumenti informatici in modo trasversale Attività ludico – espressive Didattica laboratoriale Cooperative learning (nel rispetto delle misure anti-Covid) Insegnamento tra pari Interventi di esperti esterni Lavori di gruppo (nel rispetto delle misure Anti Covid) Uscite nel territorio Collegamenti interdisciplinari</p>