



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VIIC86200A

IC VICENZA 9



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Prospettive di sviluppo

56

Altri documenti di rendicontazione

59



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo n. 9 opera nella zona ovest della città di Vicenza, in particolare nei quartieri di San Lazzaro, San Felice-Cattane e zona Mercato Nuovo.

L'area di riferimento è contraddistinta dalla presenza importante di edilizia popolare. Le famiglie residenti in queste aree della città presentano situazioni molto diversificate che vanno da famiglie benestanti appartenenti al ceto impiegatizio ed operaio con occupazione stabile, a realtà di disagio socio-economico culturale che richiedono il supporto dei servizi sociali comunali.

La popolazione di questi quartieri è spesso di antica o recente immigrazione, ed è divenuta stabile nel tempo riscattando le case popolari ora di proprietà. Dal secondo dopoguerra in poi sono andati sovrapponendosi gruppi di popolazione provenienti dalle regioni meridionali italiane e, più recentemente, fette di popolazione proveniente da paesi stranieri.

I genitori degli alunni che frequentano l'Istituto risultano in gran parte occupati; la presenza più rilevante di genitori disoccupati e in difficoltà economiche è segnalata nella scuola dell'Infanzia. Le difficoltà economiche maggiori, che a volte si sommano a svantaggio sociale e culturale, si riscontrano tra le famiglie recentemente immigrate nelle quali il livello di istruzione dei genitori raramente corrisponde alla professione esercitata. Quest'ultimo dato incide notevolmente sulla vita dell'Istituto, poiché circa il 48% degli alunni frequentanti è di nazionalità non italiana. Nell'Istituto, infatti, sono presenti alunni di quaranta nazionalità differenti.

Gli utenti dell'Istituto chiedono alla scuola di garantire un buon livello di inclusione sociale e di formazione, nonché l'attivazione di numerosi servizi pomeridiani di doposcuola, attività ricreative sportive e approfondimenti culturali.

Per far fronte alle situazioni di disagio, la Scuola mantiene contatti continuativi con i Servizi Sociali dell'Amministrazione Comunale e attiva azioni di supporto sistematiche attraverso incontri con le famiglie, "Sportello di ascolto psicologico" per studenti e progetti mirati a carattere educativo e didattico.

Attualmente (dicembre 2022) la popolazione scolastica è pari a 795 studenti, 69 iscritti alla scuola dell'infanzia, 497 alunni frequentano le due primarie dell'Istituto e 229 la scuola secondaria di I grado; durante l'anno il numero dei frequentanti tende a oscillare, poiché risente dei frequenti



spostamenti in entrata e in uscita di nuclei familiari che si muovono prevalentemente in base alle esigenze lavorative.

È in corso, inoltre, un fenomeno di polarizzazione dell'utenza che richiede un'attenta analisi. Al termine della scuola primaria o dopo la scuola dell'infanzia per lo più frequentata nel quartiere di residenza, una fascia di genitori decide di non proseguire il percorso di scolarizzazione nelle scuole del quartiere preferendo trasferire i figli nelle scuole del centro città. Questa scelta, favorita anche dalla prossimità al centro, è originata da più motivazioni: la vicinanza al luogo di lavoro, un'anticipazione della scelta da compiere in previsione della frequenza delle scuole superiori collocate più vicino al centro, ma anche la scelta di contesti educativi più omogenei e meno multiculturali presenti nelle secondarie del centro città.

Territorio e capitale sociale

L'alto tasso di immigrazione presente in quest'area della città ha favorito il costituirsi di quartieri multiculturali che si caratterizzano per un notevole fermento culturale e associativo. Sono presenti, infatti, numerosi enti e associazioni con le quali la Scuola collabora attivamente. A titolo d'esempio, l'Istituto ha collaborato con l'Associazione Artigiani per l'organizzazione di percorsi formativi rivolti ai ragazzi della secondaria, con l'IPAB Vicenza per il sostegno a studenti in situazione di svantaggio o povertà educativa, collabora con l'Associazione SOS Bambino per la realizzazione di progetti a carattere inclusivo, con la Parrocchia e il Centro Tecchio per attività di doposcuola, con il Centro diurno Murialdo, l'Associazione La Casetta per progetti educativi, l'ACLI Vicenza per attività di doposcuola e in particolare con l'Associazione Genitori delle scuole del 9 che gestisce attività di pre-scuola e doposcuola. La collaborazione si estende inoltre a varie società sportive di pallavolo, calcio a cinque, pallamano e arti marziali, all'Associazione Leggermente e all'Orchestra Giovanile Vicentina.

Questa rete di collaborazioni permette all'Istituto di offrire ai propri studenti progetti con esperti in orario curricolare e numerosi servizi in orario extracurricolare, mantenendo aperte le sedi della scuola ben oltre le ore 16.00.

Risorse economiche e materiali



La scuola dispone di risorse economiche assegnate dallo Stato attraverso il fondo di funzionamento annuale (cresciuto in epoca Covid e nel 2022 tornato alla situazione pre-pandemia) e di risorse provenienti dal Programma Operativo Nazionale che gestisce i fondi europei FSE e FESR. La scuola accede ai fondi europei partecipando a bandi di gara, presentando un proprio progetto. Negli ultimi anni i fondi di provenienza europea sono diventati una parte rilevante del bilancio scolastico. Oltre a ciò, la scuola è impegnata nella ricerca di finanziamenti privati aggiuntivi. Quest'ultima tipologia di finanziamento, proveniente da Associazioni o Enti privati, risulta importante ma non continuativa, oscillando notevolmente di anno in anno.

Da tempo ormai la scuola registra una consistente riduzione del contributo volontario versato dai genitori; sono in calo anche i finanziamenti da famiglie finalizzati al pagamento di specifici progetti. Ciò si somma alla riduzione del contributo comunale. Questo fenomeno sta generando disavanzi su specifici capitoli di spesa che la scuola sta sanando attingendo alle risorse per il funzionamento amministrativo. È evidente però che nel medio periodo la situazione sopra descritta può compromettere la sostenibilità di attività e progetti didattici aggiuntivi.

Edifici: nel tempo sono stati effettuati interventi di ristrutturazione importanti nei plessi Scuola secondaria I grado "Giorgio Ambrosoli", Scuola primaria "Giovanni XXIII", scuola primaria "Lino Zecchetto" e Scuola dell'Infanzia "K. Trevisan Lampertico", quest'ultima di proprietà di Ente Privato. Nel 2015 l'Amministrazione Comunale, ente proprietario dei locali, ha sistemato tetto e pavimento della palestra della secondaria, nel 2016 è intervenuta sulla caldaia e nel 2019 ha iniziato l'intervento di riammodernamento dei bagni. Rimane da risolvere il malfunzionamento dell'allarme antincendio. Nel 2017, la scuola primaria Zecchetto è stata dotata di una nuova caldaia, nel 2016 sono stati sistemati i bagni del primo piano e la pavimentazione in porfido del piazzale d'ingresso, in precedenza l'ente proprietario era intervenuto riparando il tetto della palestra. Recentemente è stato portato a termine l'intervento di sostituzione degli infissi. Nella scuola Giovanni XXIII nel 2016 sono stati eseguiti lavori di consolidamento strutturale, di messa in sicurezza della rampa di uscita della palestra e della mensa, lavori di efficientamento energetico con sostituzione dei termosifoni. Nella scuola dell'infanzia i lavori hanno interessato la cancellata e il giardino.

Le sedi dell'Istituto Comprensivo sono tutte raggiungibili con i mezzi pubblici e segnalate correttamente. Rimangono problemi di congestione del traffico veicolare privato al momento dell'uscita e dell'ingresso a scuola. Ai cancelli della scuola primaria "Zecchetto" è presente un volontario addetto alla viabilità.

La dotazione multimediale della scuola negli ultimi anni è più che raddoppiata; ogni aula è dotata di monitor interattivi, vi sono pc/tablet a disposizione per lavori di gruppo degli studenti; il collegamento internet di tutti gli edifici della scuola utilizza la banda larga. I laboratori di informatica, nonostante quello della secondaria sia stato rinnovato nel 2018, invece, necessitano di un ammodernamento



ulteriore. Sono stati implementati il laboratorio di scienze con un acquario, un osservatorio meteorologico (2017) e il laboratorio di arte con un macchinario per calcografie (2020).

Sono a disposizione per attività di robotica educativa robot Lego we-do 2.0, Codyroby.

L'intero Istituto, studenti-famiglie-docenti, utilizzano gli strumenti di Google g-suite per scambio di materiale e per le comunicazioni oltre al Registro elettronico.

Tutti i plessi sono dotati di biblioteche scolastiche che sono attualmente oggetto di rinnovamento sia degli arredi sia del sistema di catalogazione del patrimonio librario. Infine, ogni edificio dispone di palestre, mense e giardini spaziosi.

Risorse professionali

Il personale scolastico dell'Istituto si contraddistingue per l'elevata percentuale di docenti con lunga permanenza in servizio continuativo nella scuola, dato che indica stabilità e senso di appartenenza all'Istituzione.

Ai molti docenti con contratto a tempo indeterminato si affiancano docenti supplenti annuali che rispondono alla crescente richiesta di posti di sostegno a supporto di alunni disabili e compensano lo sfasamento tra organico di diritto e organico di fatto.

Nel complesso il personale della scuola è costituito da docenti di esperienza e capaci di progettualità.

Dall'anno scolastico 2016-17 è presente un dirigente titolare e dal 2017-18 è stata nominata una nuova DSGA con esperienza. Il personale di segreteria e i collaboratori scolastici sono in larga parte a tempo indeterminato e da lungo tempo in servizio nell'Istituto.

Per quanto riguarda le competenze professionali, si rileva che molti docenti possiedono certificazioni linguistiche e informatiche e hanno frequentato corsi di aggiornamento, in particolare più di metà dei docenti in servizio ha seguito corsi sull'inclusione.

I docenti di sostegno, nel caso di disabilità sensoriali particolari, sono affiancati da assistenti all'autonomia e alla comunicazione individuati dall'ASL. Nell'anno 2022-23, tredici assistenti seguono alunni dell'Istituto.

Dal punto di vista delle competenze professionali, si evidenzia la necessità di momenti formali finalizzati alla condivisione delle competenze acquisite dai docenti dei diversi plessi dell'Istituto. Da stimolare, inoltre, un allargamento della partecipazione alla formazione.

L'Istituto comprensivo necessita dell'introduzione di due figure oggi assenti o carenti: la figura del tecnico informatico in grado di tenere aggiornata la strumentazione digitale della scuola (oggi è una



figura presente per poche ore alla settimana e provvisoria). L'altra figura necessaria è quella del docente specialista nell'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. La disponibilità di docenti con queste competenze, aggiuntivi rispetto alla docenza in classe, permetterebbe di affrontare in modo sistematico ed efficace l'inserimento degli alunni provenienti dall'estero.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2019-2022 si è lavorato sulla continuità tra i diversi ordini di scuola e anche sul rapporto, nel metodo e nei contenuti, tra discipline appartenenti all'area linguistica attraverso progettazioni comuni per classi parallele e dipartimenti.

Lo studio delle lingue straniere è stato affrontato grazie all'"apprendimento integrato di lingua e contenuto", che fornisce numerose opportunità per imparare la lingua in modo del tutto naturale in maniera molto simile a ciò che accade nell'apprendimento della propria lingua madre. Gli alunni della scuola dell'infanzia imparano la lingua inglese attraverso l'uso spontaneo e immediato della stessa in situazioni e contesti del loro vissuto. Nei successivi gradi di scuola gli studenti beneficiano di una maggiore esposizione alla lingua inglese attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari delle materie d'indirizzo e non solo durante le lezioni di lingua straniera.

L'apprendimento delle lingue straniere è stato curato all'infanzia con un corso introduttivo alla lingua inglese di circa venti ore, alla secondaria con corsi di preparazione a sostenere l'esame per ottenere la certificazione linguistica di inglese (KEY - livello A2/B1) e la certificazione di spagnolo (DELE). Inoltre, alla secondaria si è formata una sezione ad indirizzo espressivo-linguistico che prevede, rispetto alla lingua inglese, l'intervento del lettore madrelingua inglese sin dalla classe prima per circa dieci ore. Attraverso i progetti europei FSE-PON è possibile attuare un modulo formativo di trenta ore di lingua inglese destinato agli studenti della scuola primaria in orario aggiuntivo.

La competenza comunicativa in italiano viene rafforzata sia trasversalmente, poiché l'italiano è la lingua-madre per la maggioranza degli studenti e la principale lingua veicolare per gli altri e dunque viene impiegato in ogni contesto didattico, sia in modo specifico attraverso lo screening e il recupero metafonologico nelle classi prime e seconde della scuola primaria. In tutti gli ordini di scuola, infanzia primaria e secondaria, è attivo il progetto di insegnamento dell'italiano come seconda lingua rivolto agli studenti non italofoeni giunti recentemente in Italia. Si tratta di pacchetti orari (circa settanta ore annue) destinati a gruppi di alunni costituiti sulla base del livello di conoscenza della lingua italiana. La costituzione di detti gruppi è preceduta dalla somministrazione di test in entrata per misurare il livello di conoscenza e dalle attività di accoglienza dei nuovi arrivati che si esplica attraverso interviste alla famiglia e raccolta informazioni. Nel momento dell'accoglienza degli studenti trasferiti, se provenienti dall'estero, è attivo il servizio di mediazione linguistica.

Dal punto di vista didattico, l'apprendimento dell'italiano è favorito dal "progetto lettura" che si traduce in incontri con autori di testi per ragazzi, partecipazione a concorsi letterari, letture a casa e in biblioteca.

Risultati raggiunti

Gli esiti restituiti dalle prove nazionali standardizzate testimoniano che, al termine della classe terza della secondaria, gli studenti dell'Istituto hanno acquisito buoni livelli di padronanza della lingua inglese, significativamente superiori alla media italiana e alla media dell'area di riferimento. Il dato positivo è

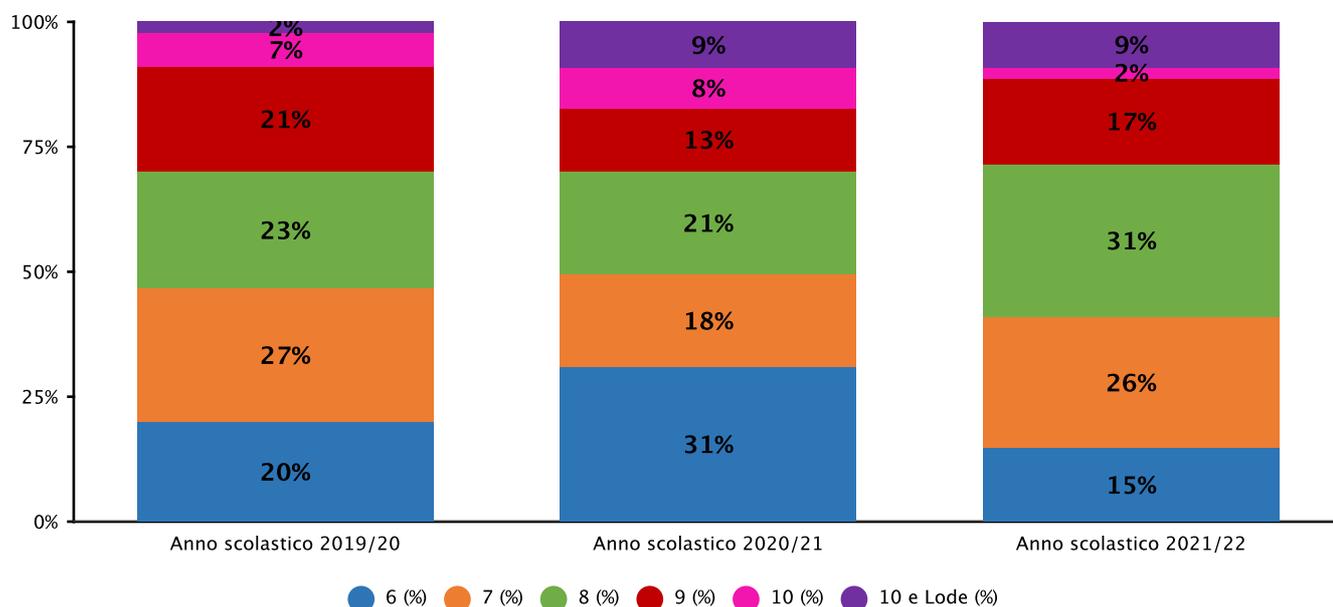


confermato anche dall'interesse verso il percorso di certificazione linguistica di inglese e di spagnolo, con esame presso un ente certificatore esterno, che ogni anno viene portato a termine positivamente da almeno una decina di studenti.

Permangono difficoltà nel raggiungimento della piena padronanza della lingua italiana che rimane un obiettivo difficile soprattutto per gli alunni non italo-foni di recente immigrazione. Si segnala, però, che la percentuale di studenti che al termine del primo ciclo (classe terza della secondaria) si colloca nei livelli di insufficienza nelle prove standardizzate nazionali di italiano (livelli 1 e 2) è in diminuzione e risulta comunque inferiore alla media nazionale. Dunque il processo di miglioramento degli apprendimenti della lingua italiana risulta avviato e sta dando frutti positivi, anche se non sistematici.

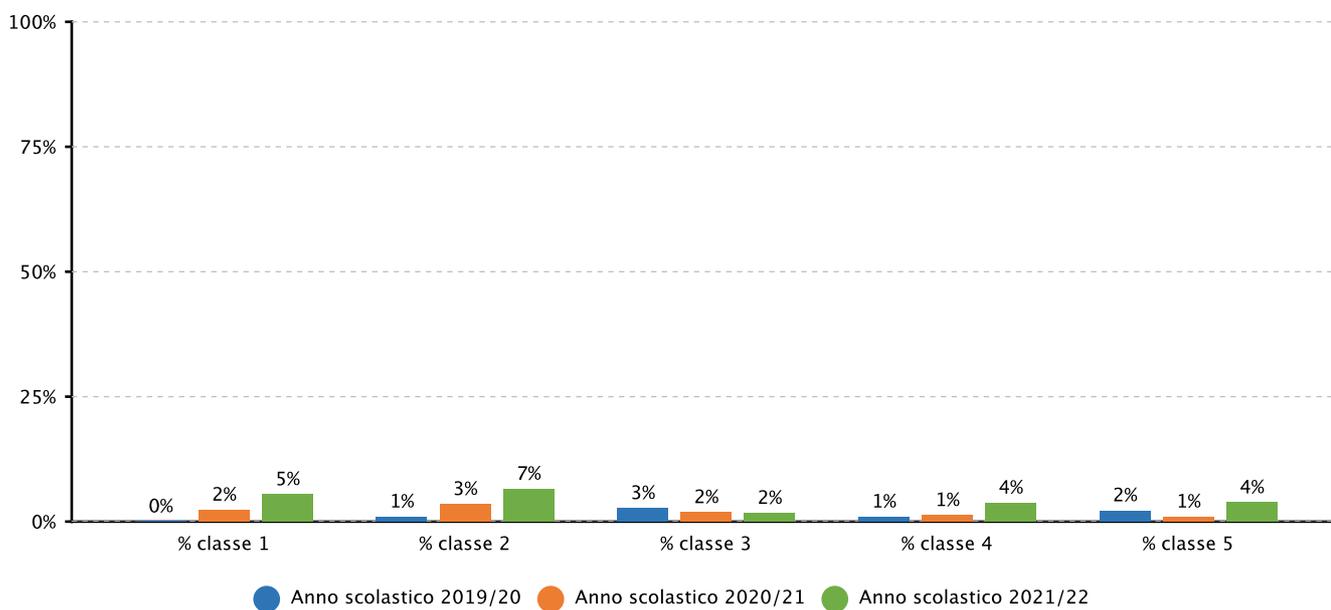
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

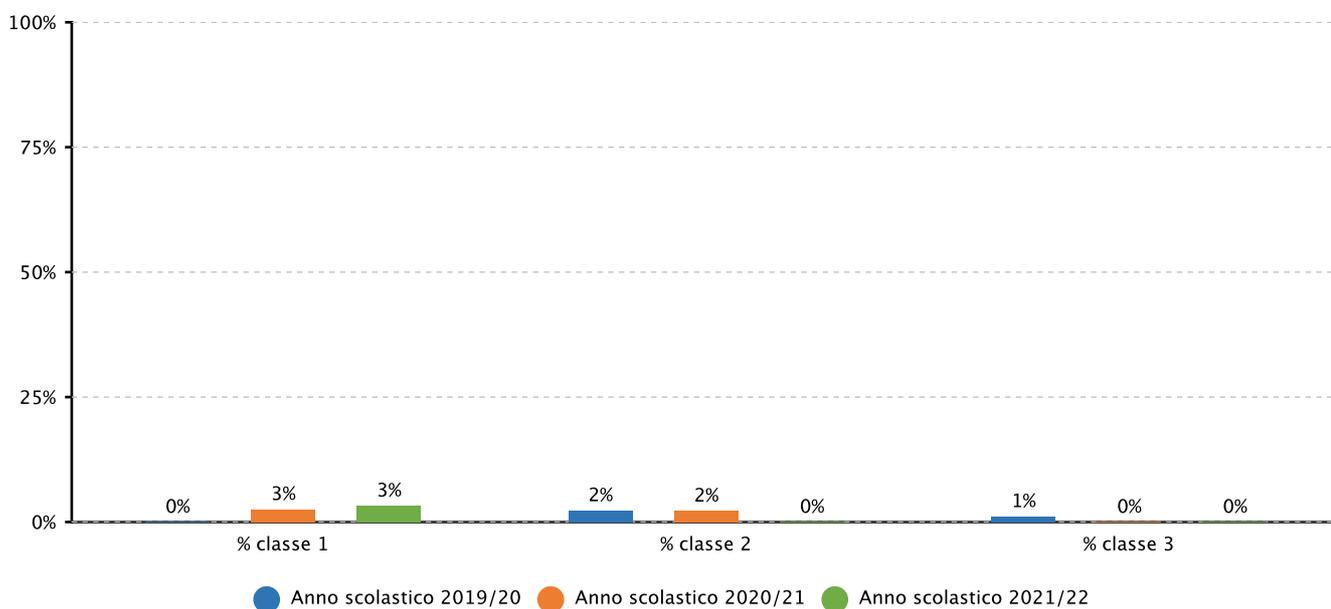




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

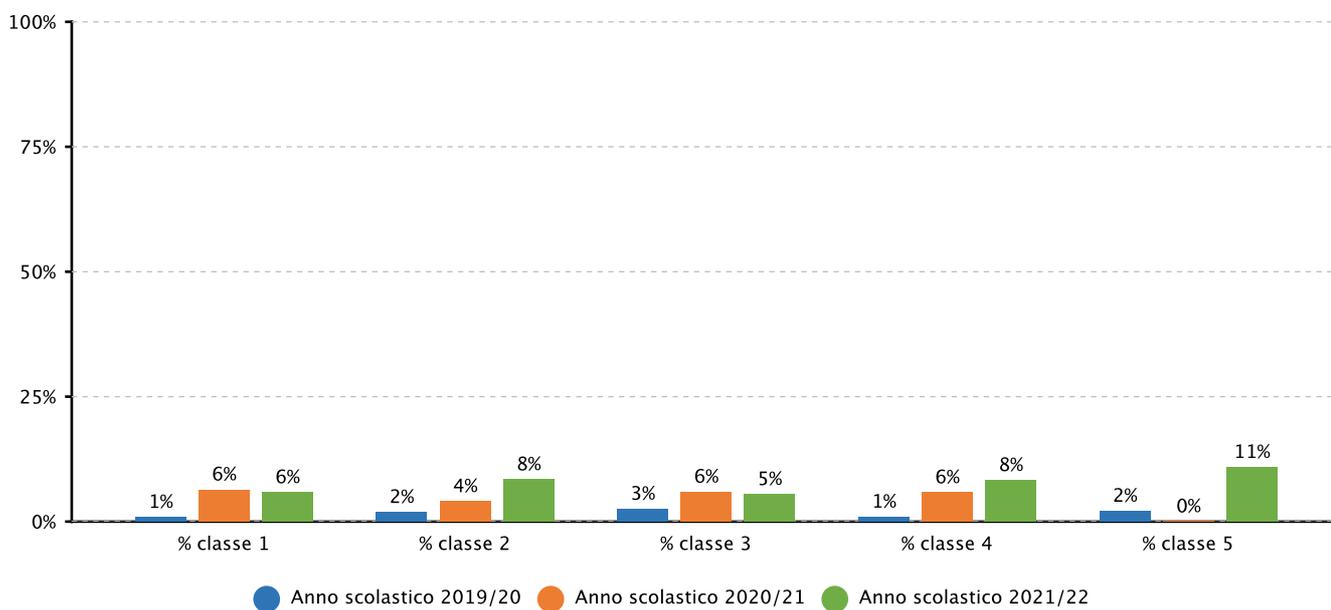


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

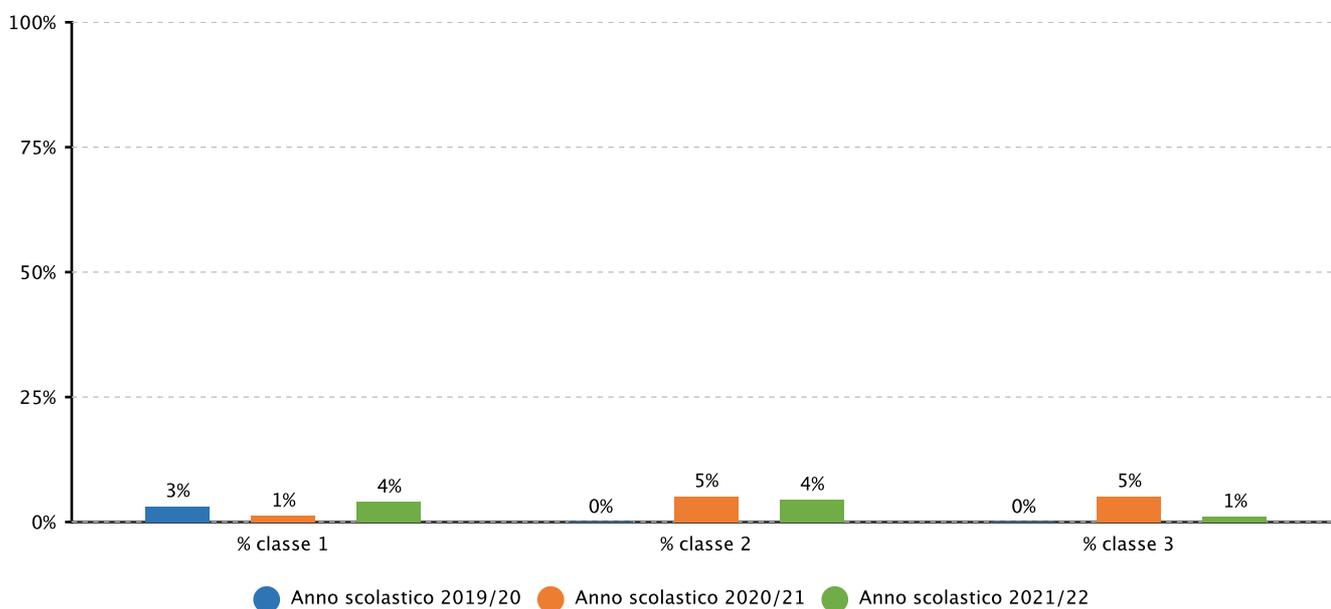




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

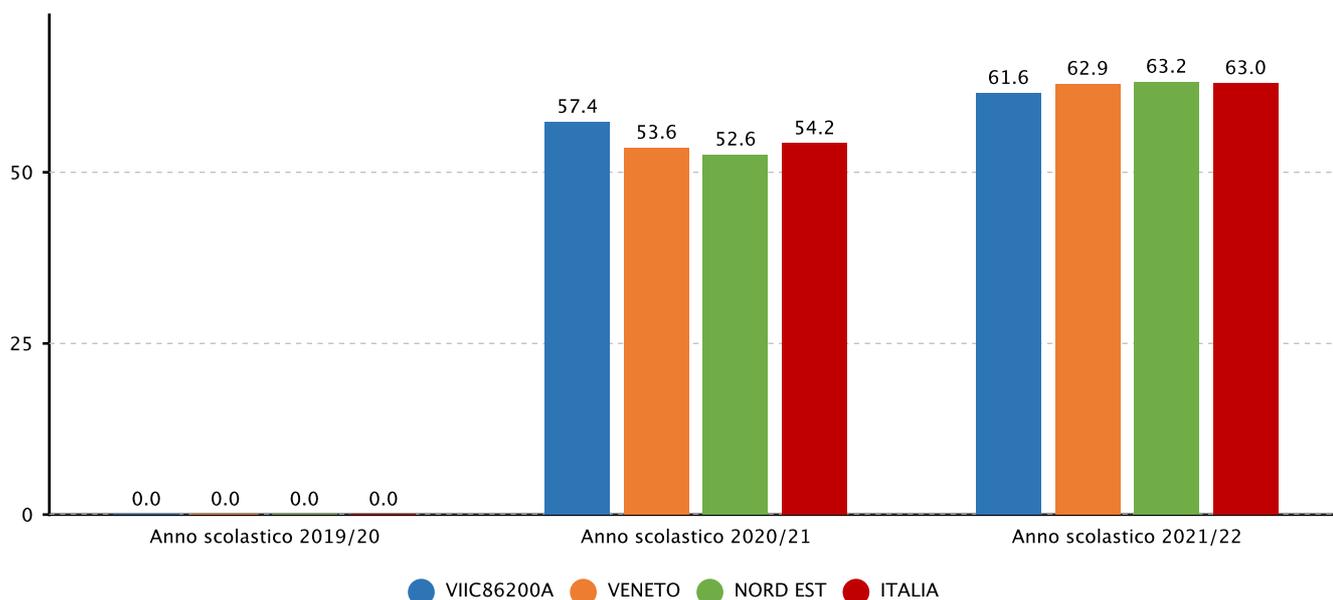


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

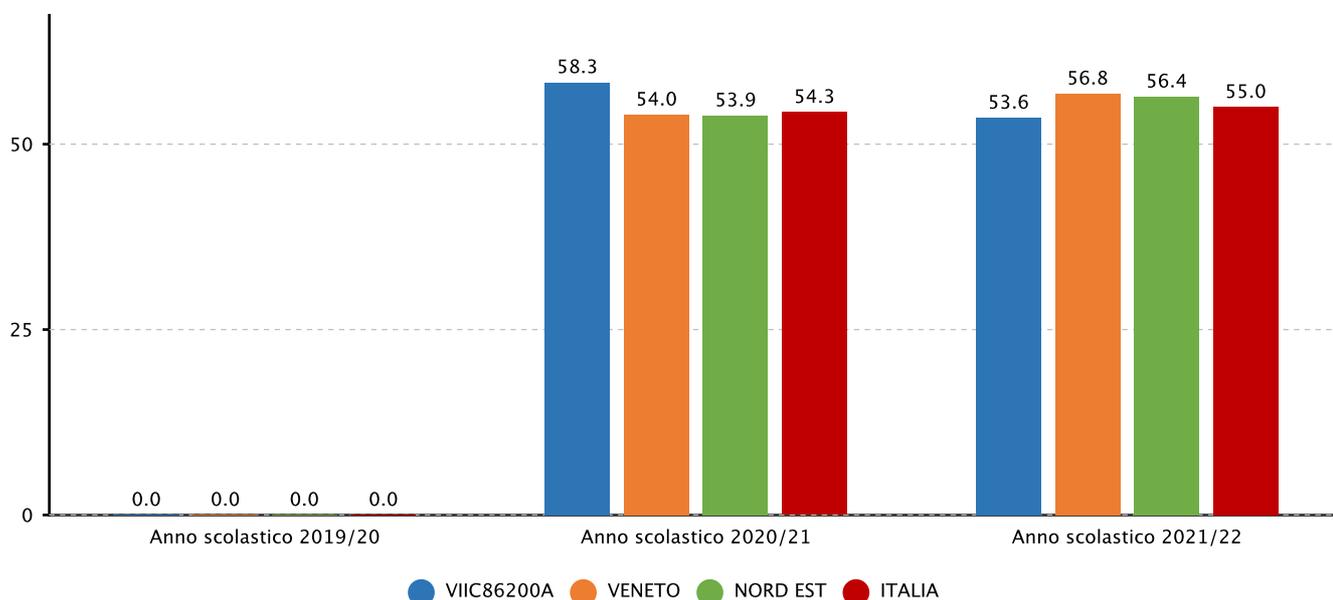




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

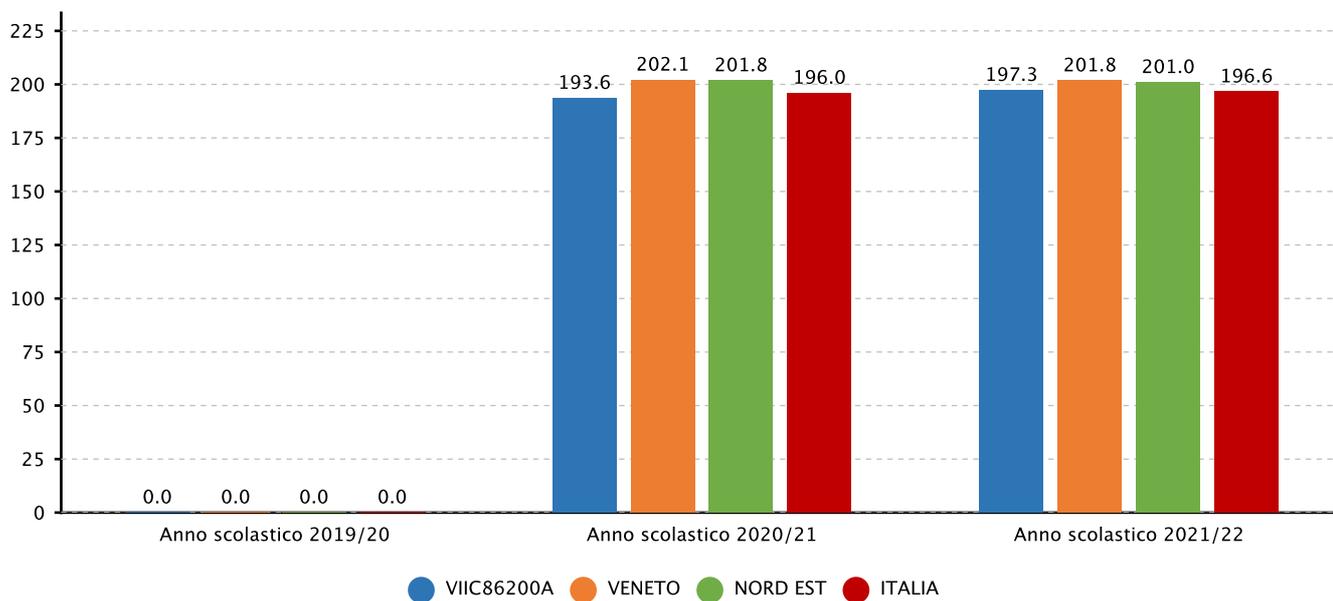


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

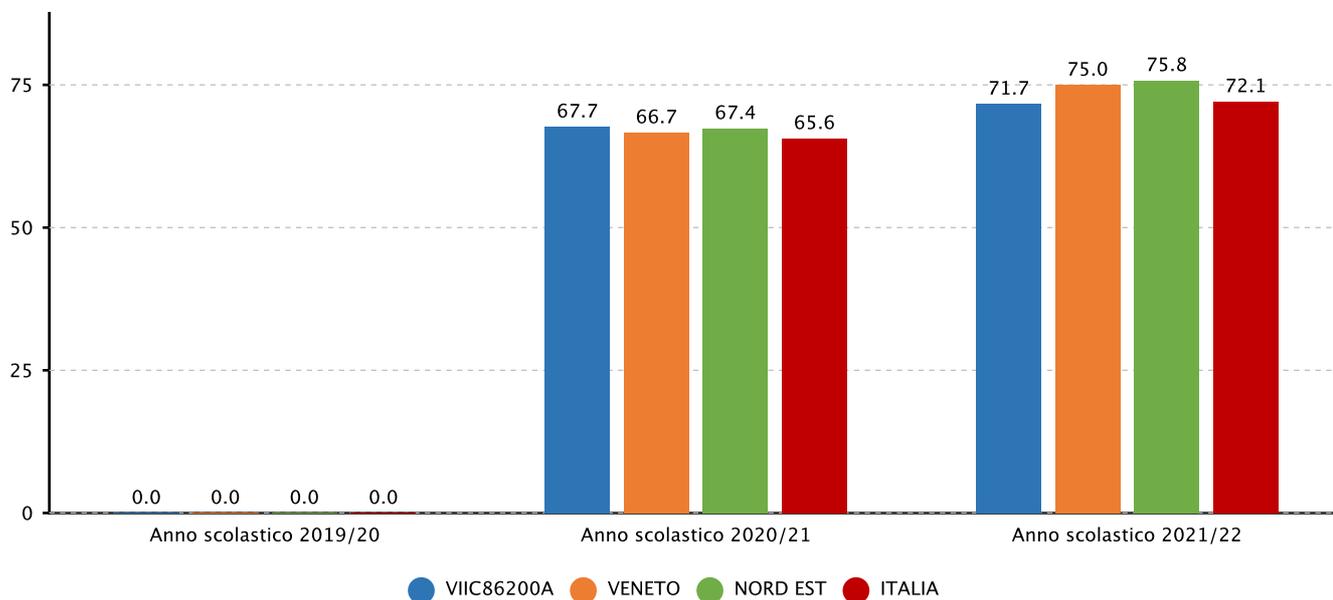




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

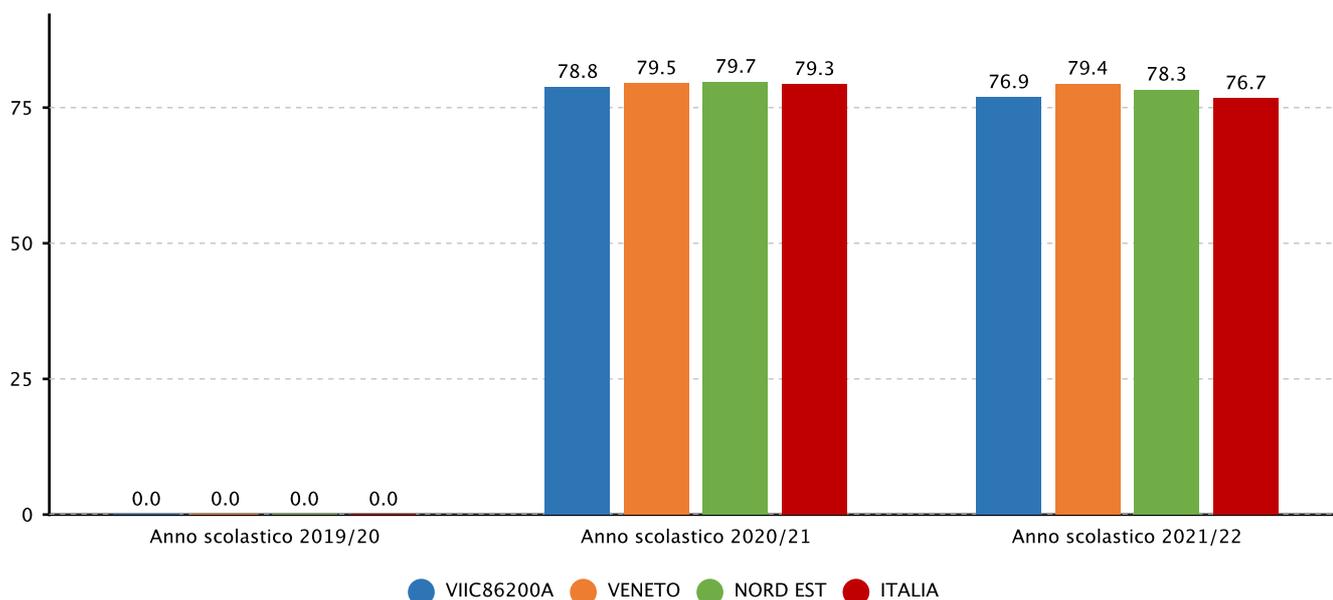


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

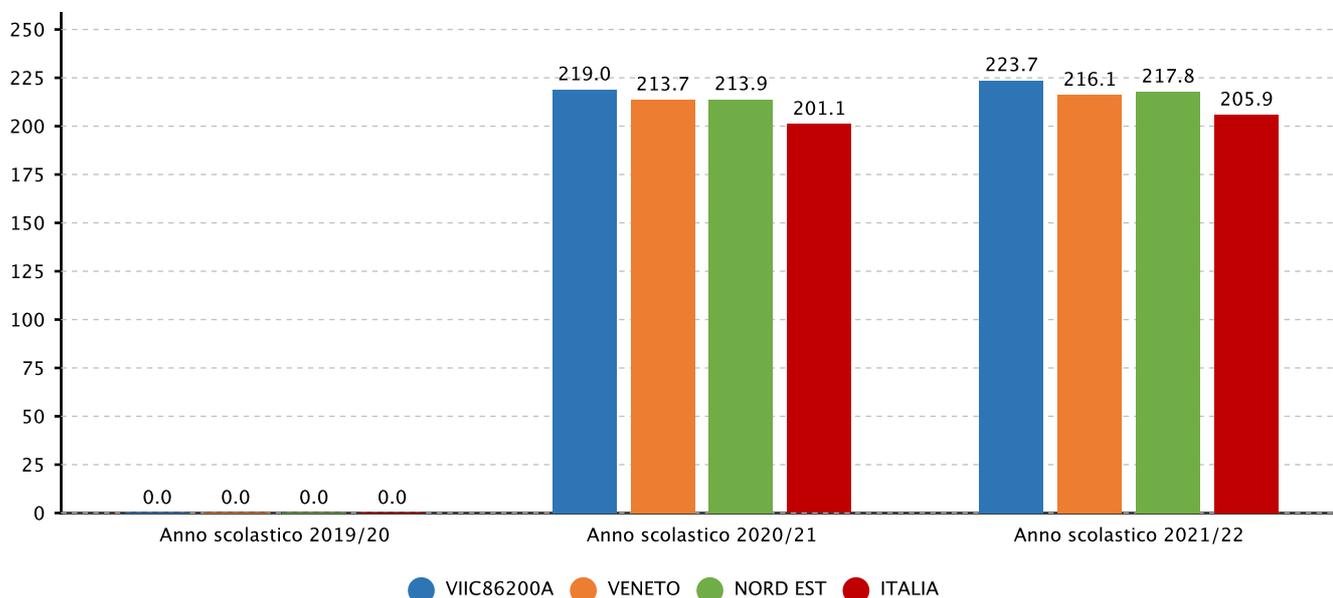




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

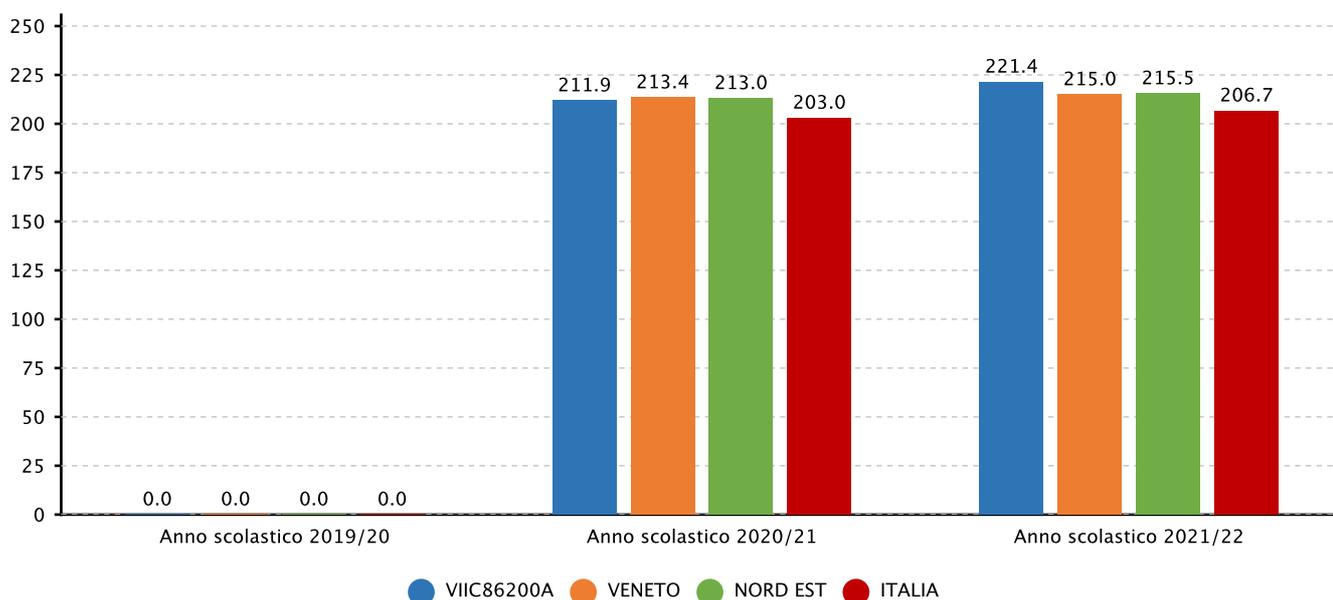


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

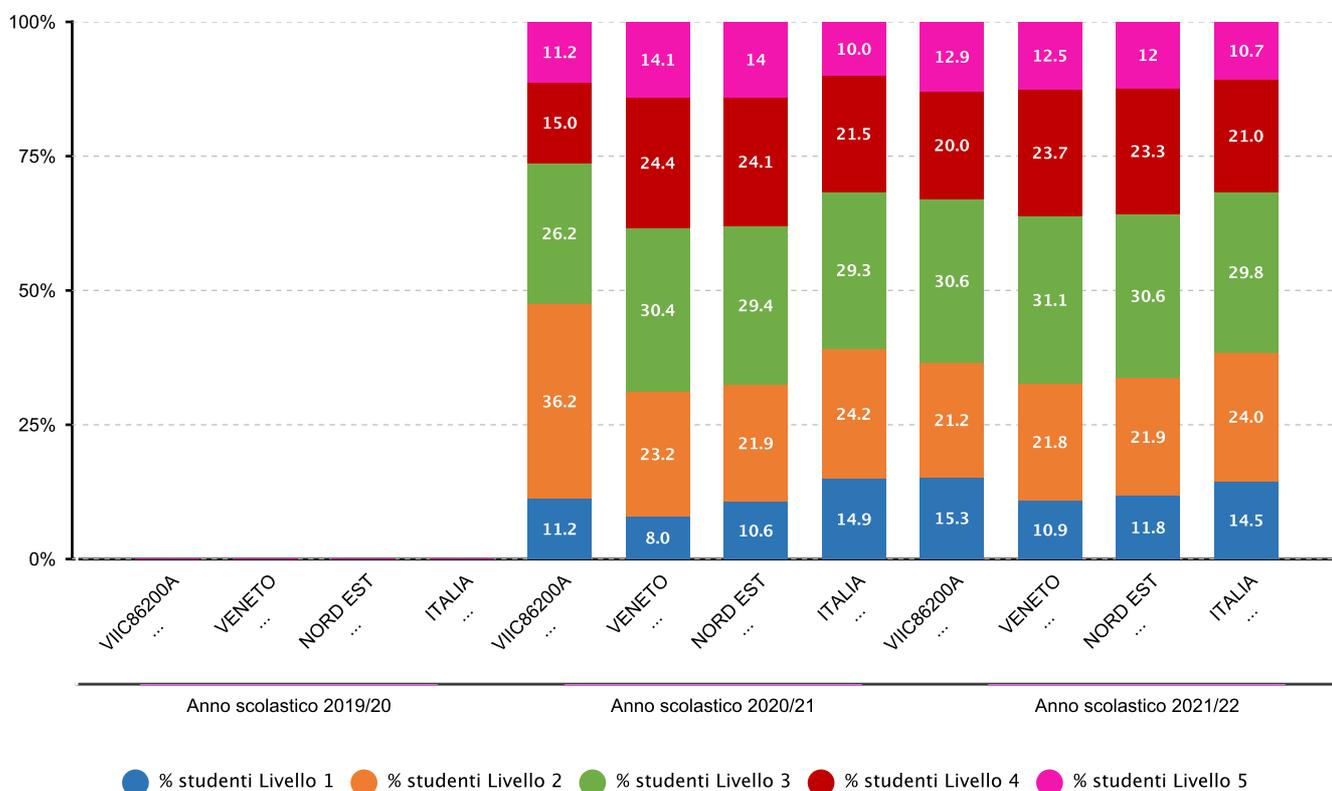




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

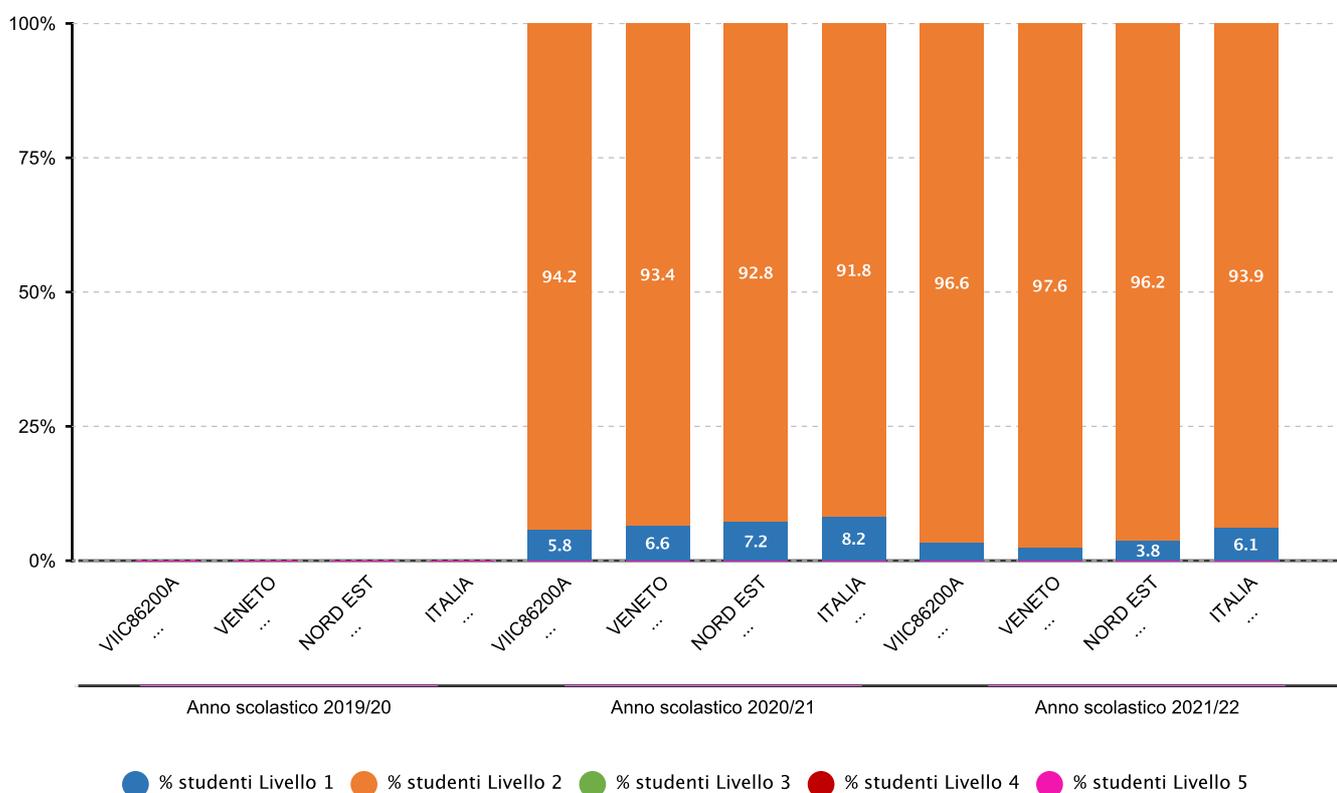


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



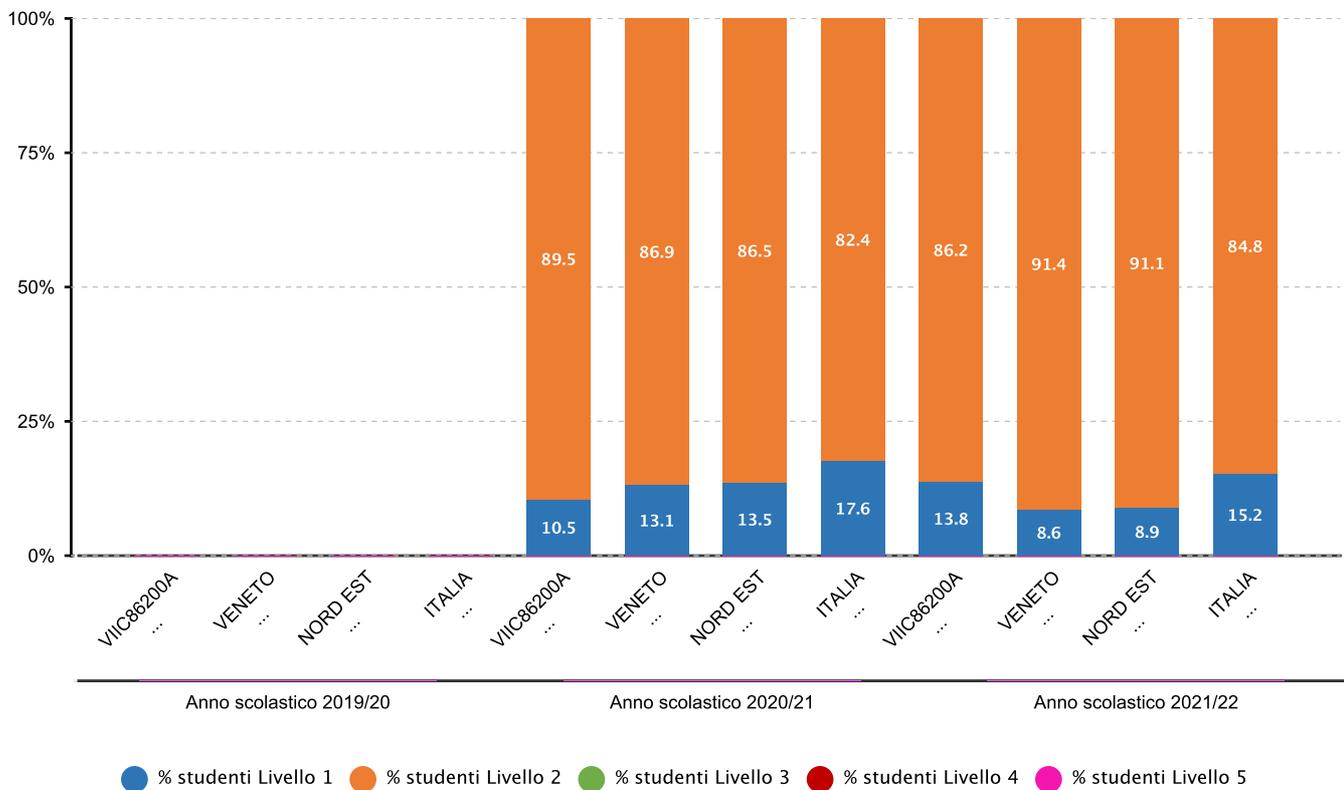


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



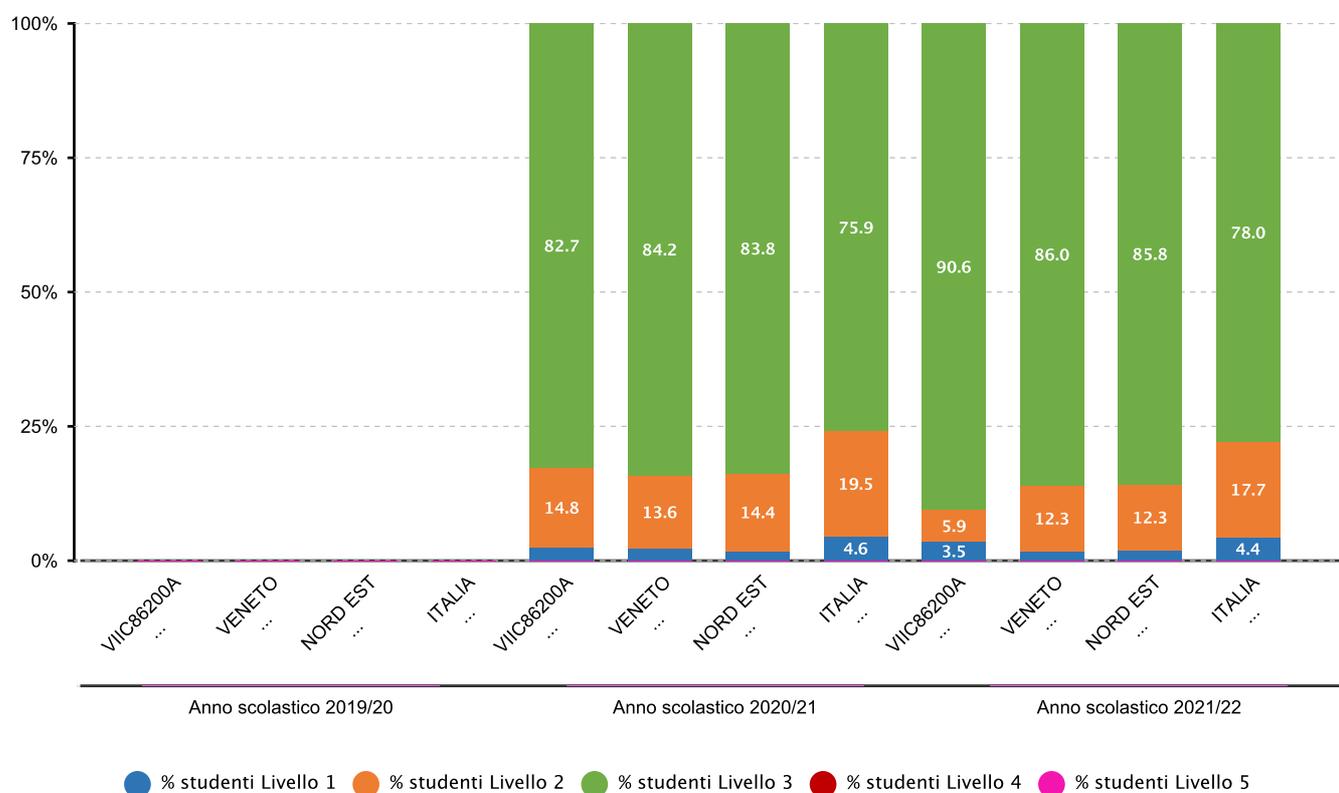


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



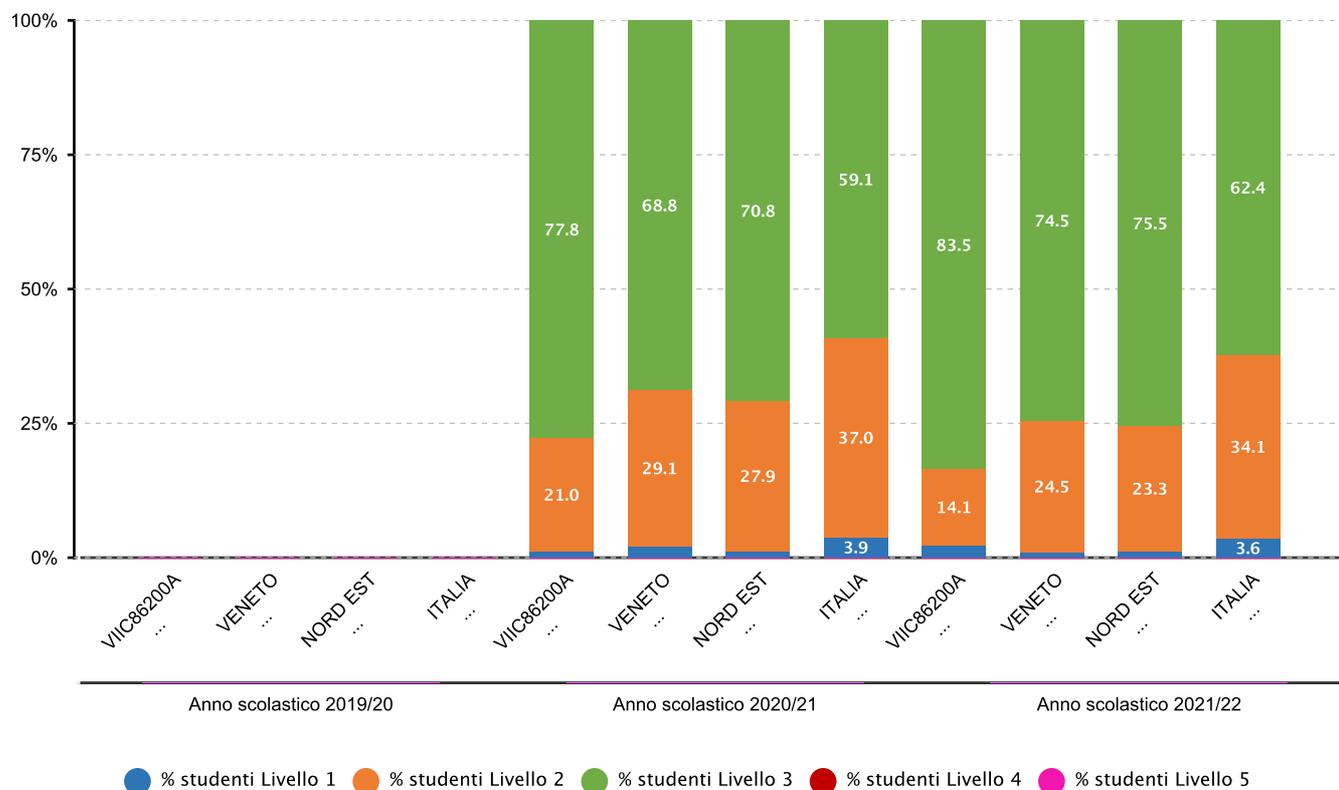


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



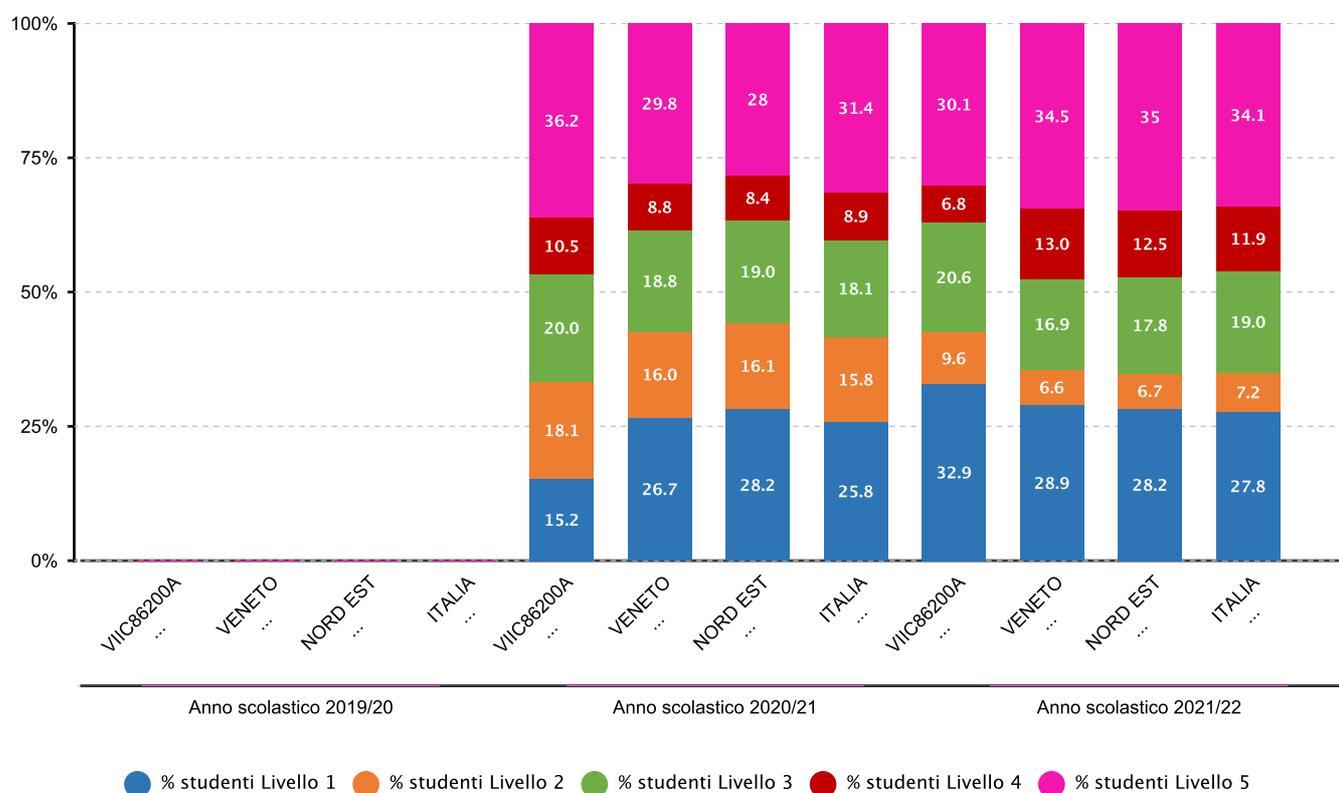


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



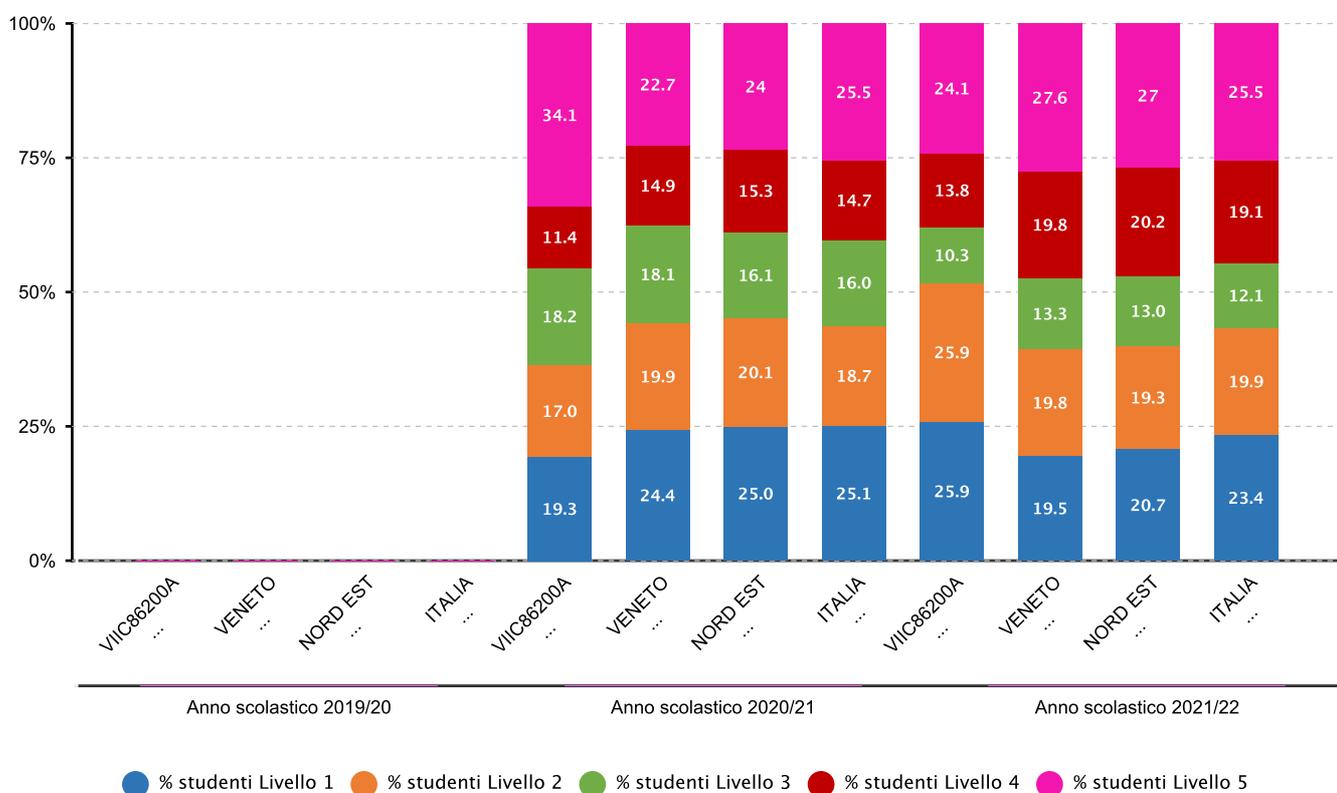


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



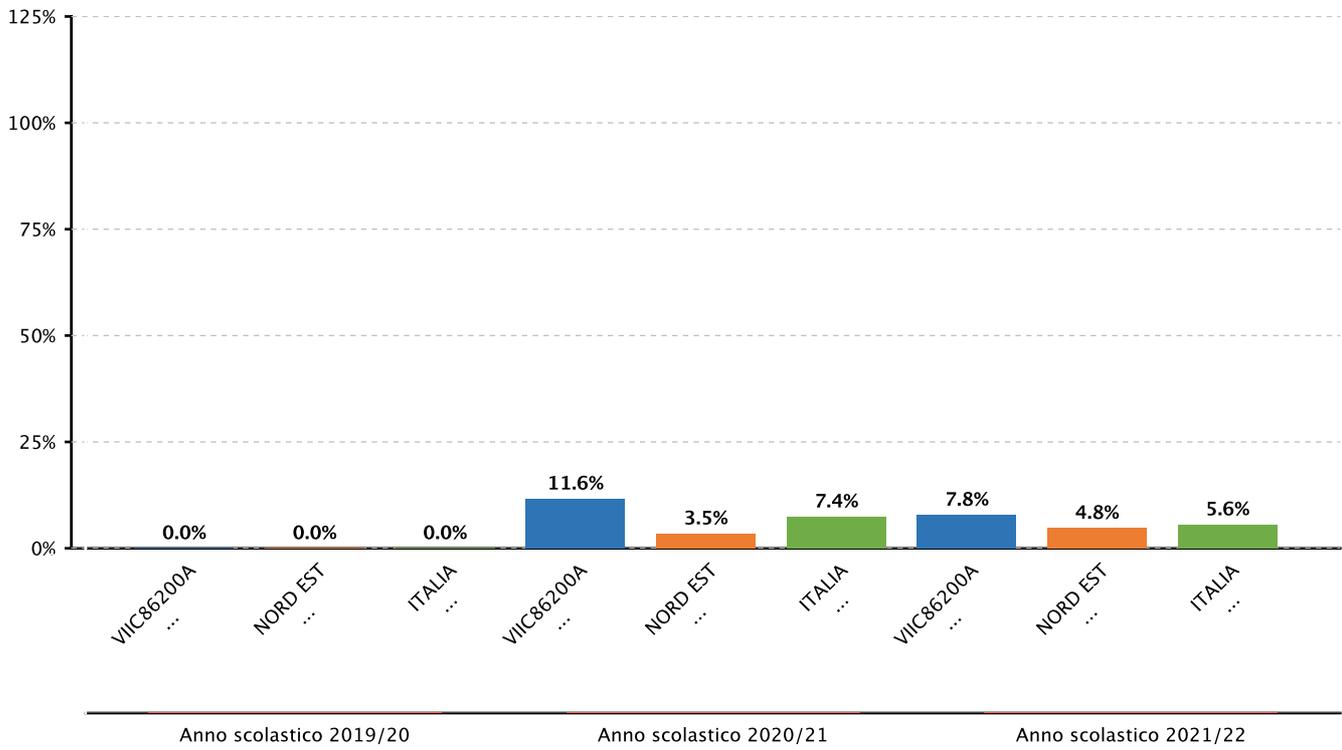


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



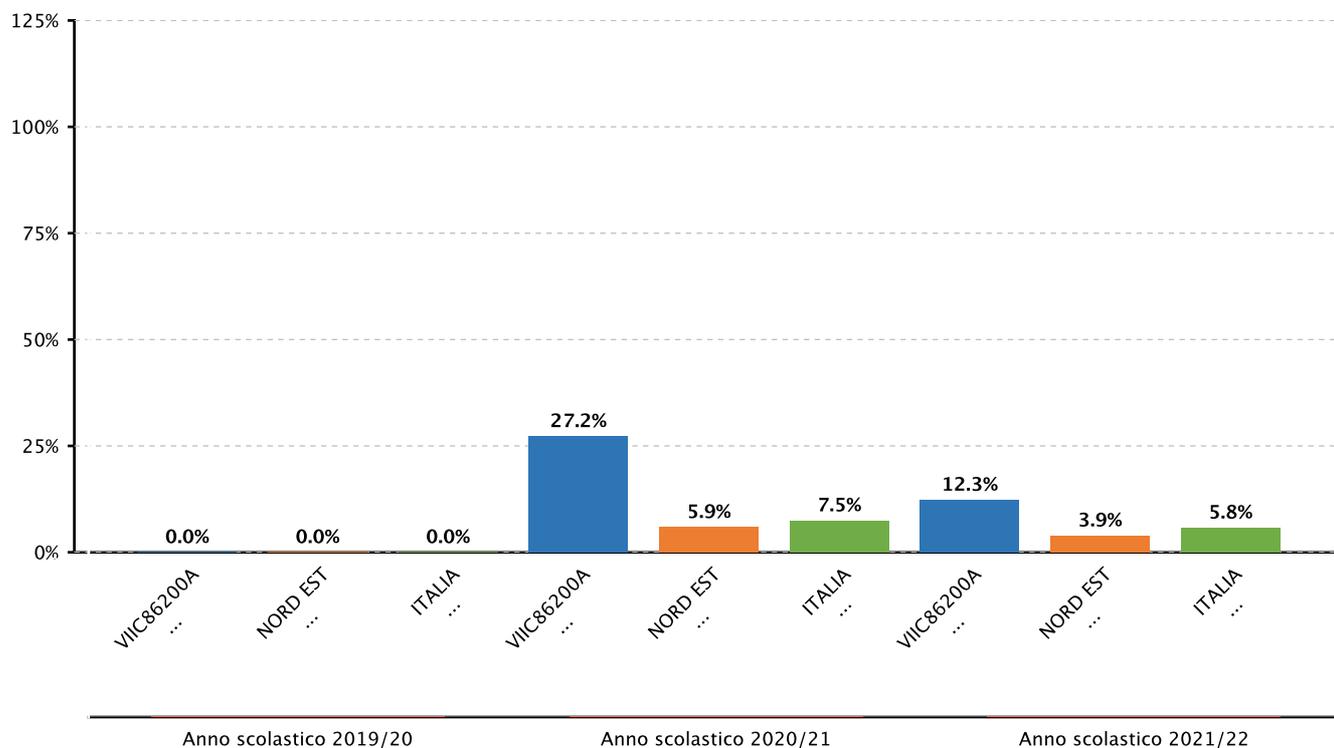


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



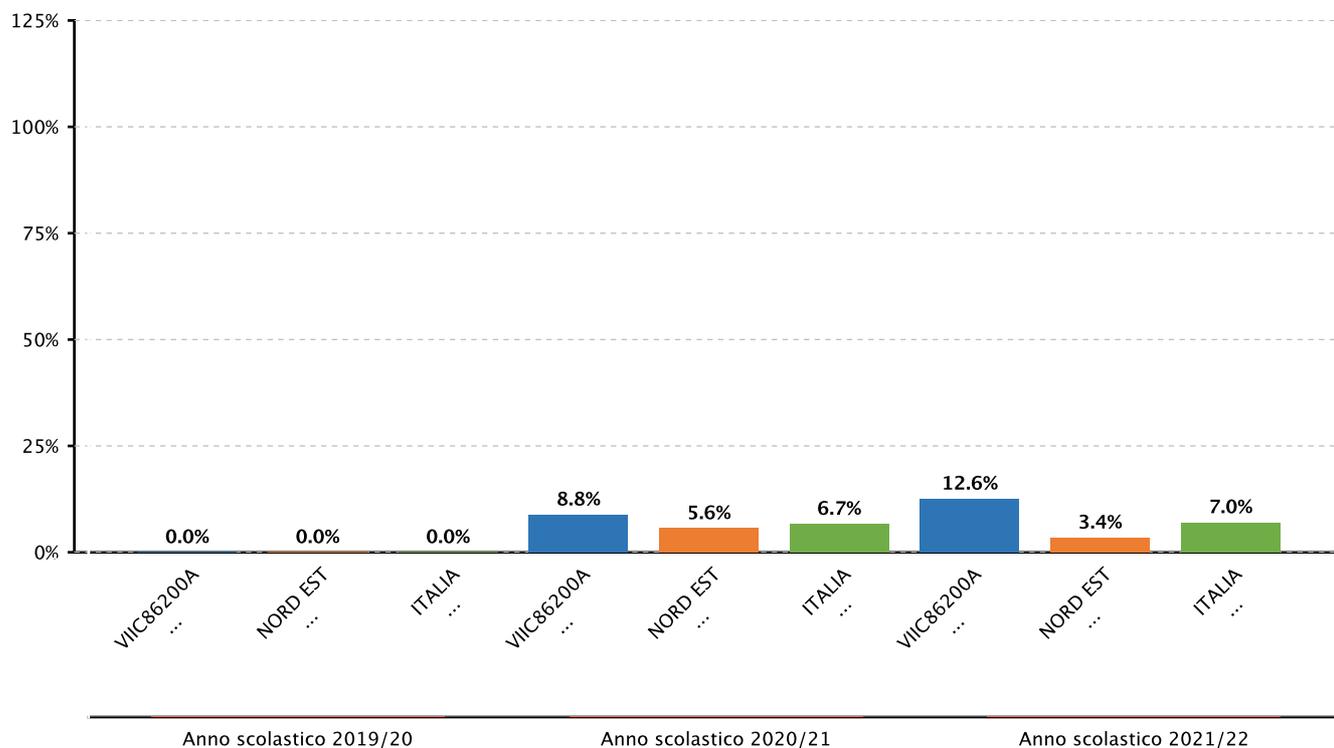


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



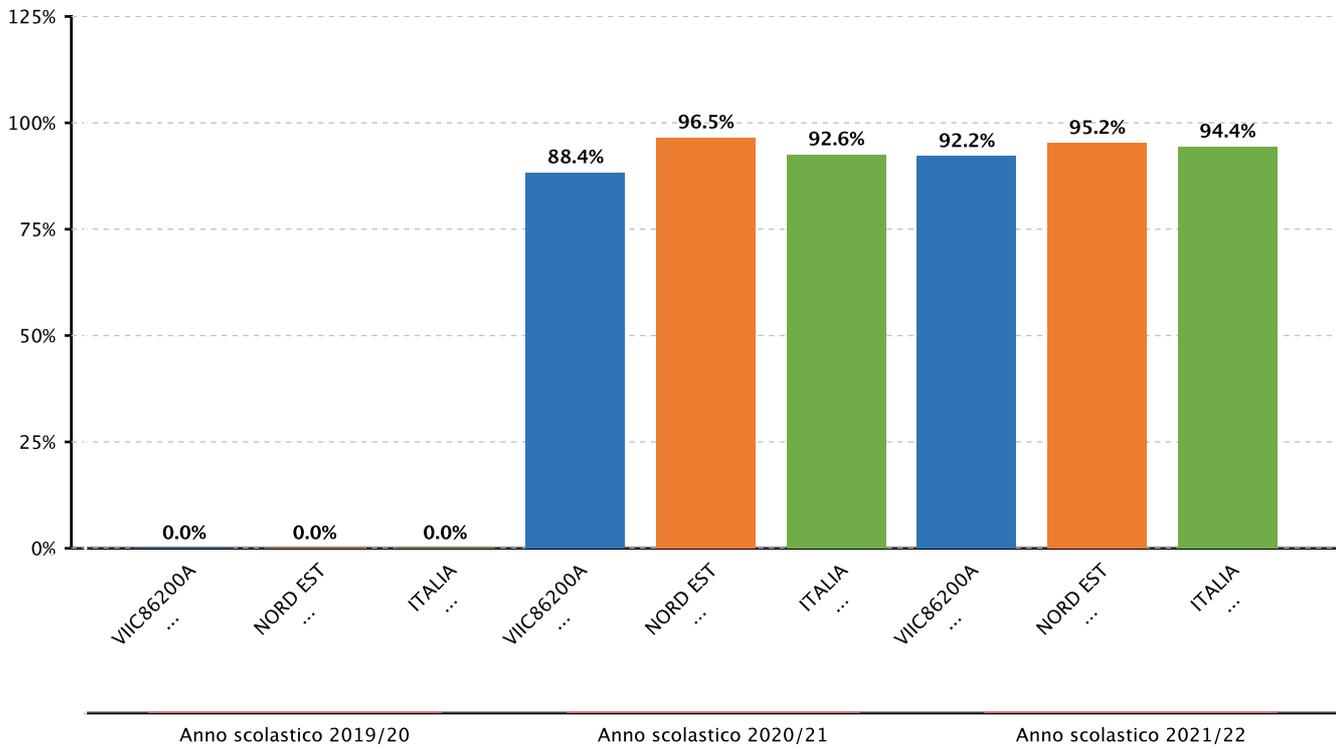


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -
Fonte INVALSI**



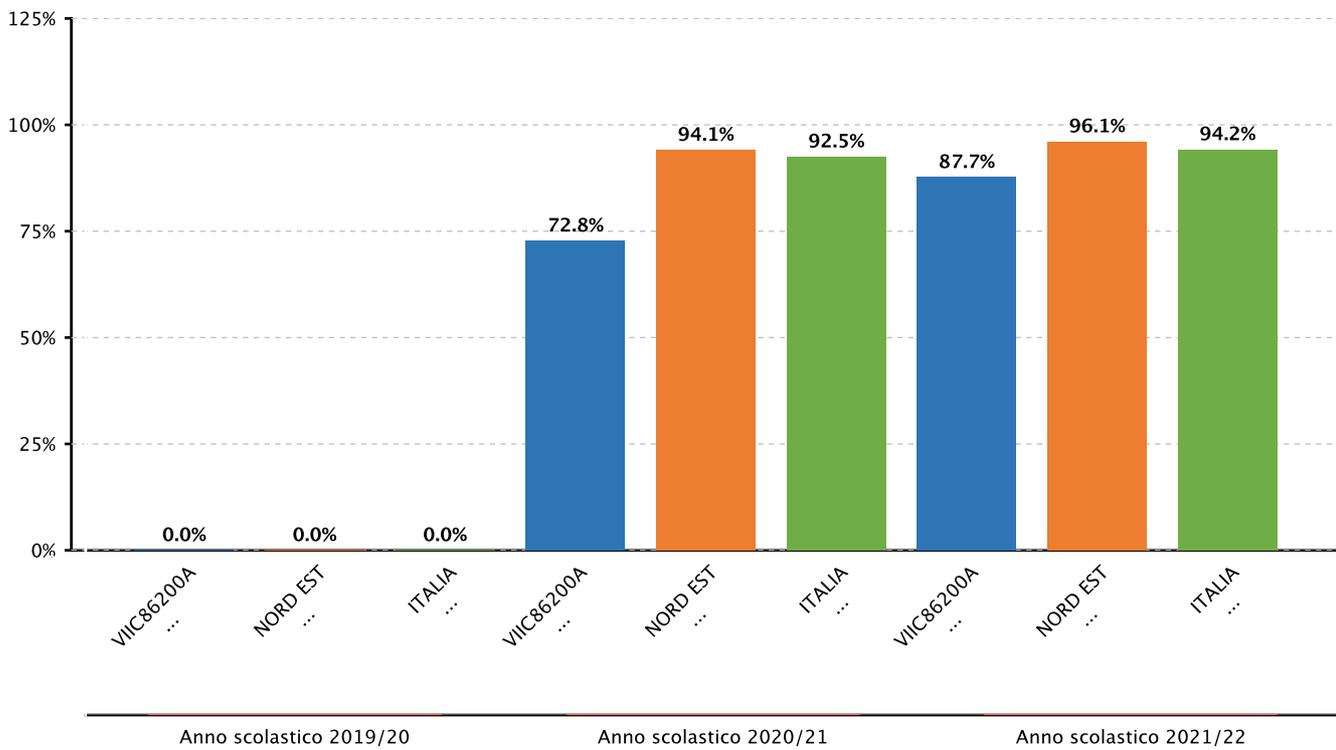


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



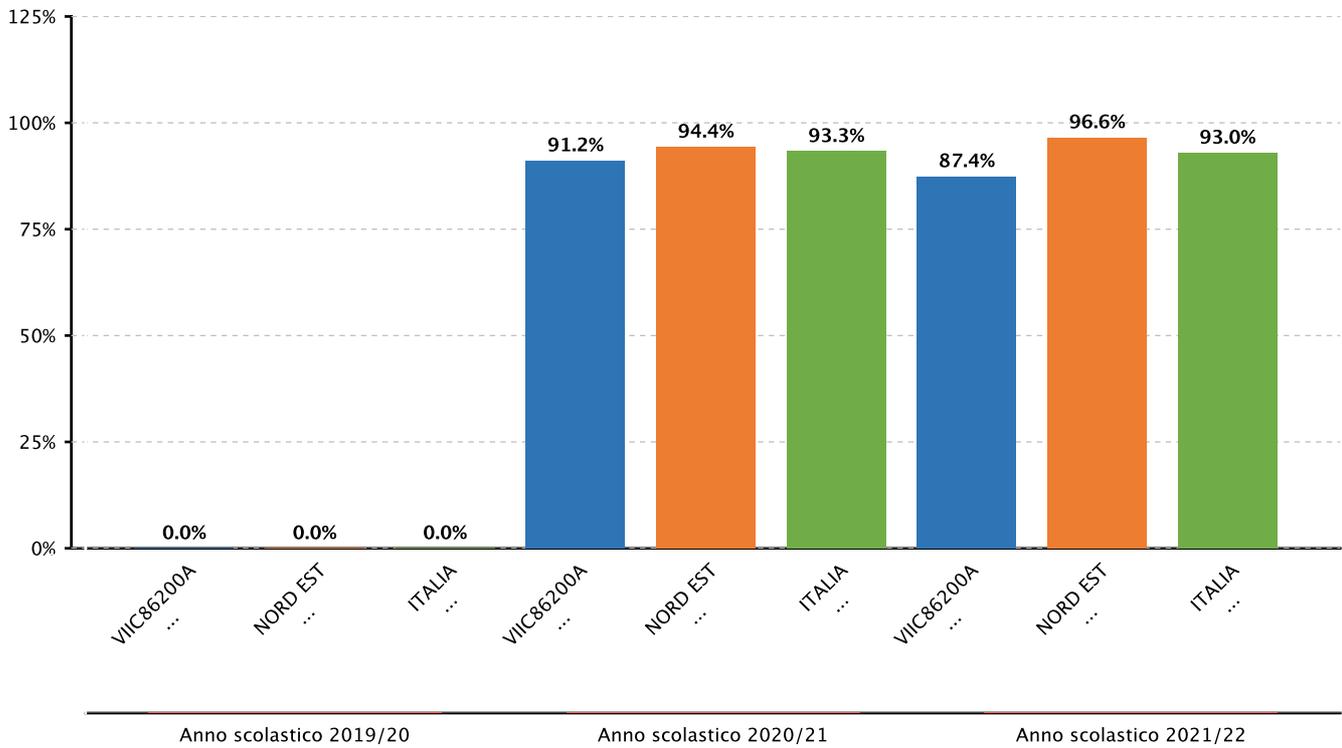


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



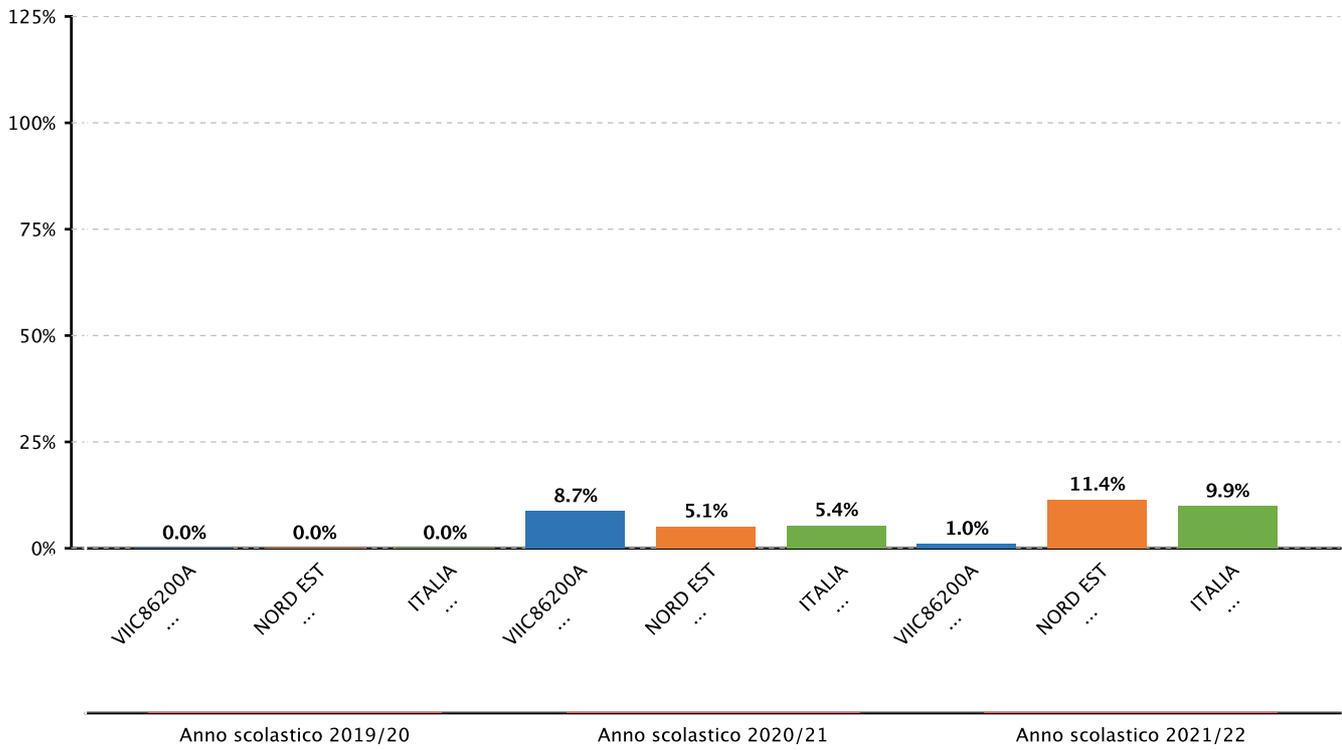


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



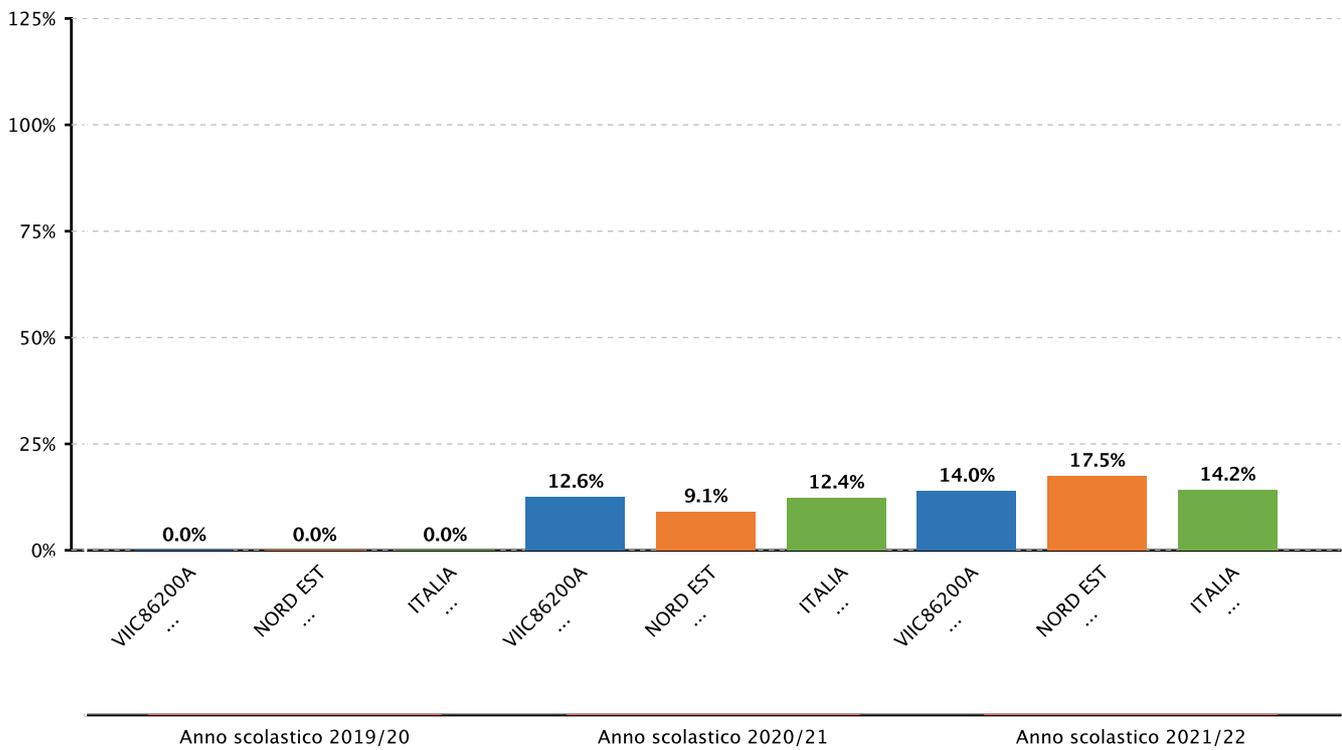


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



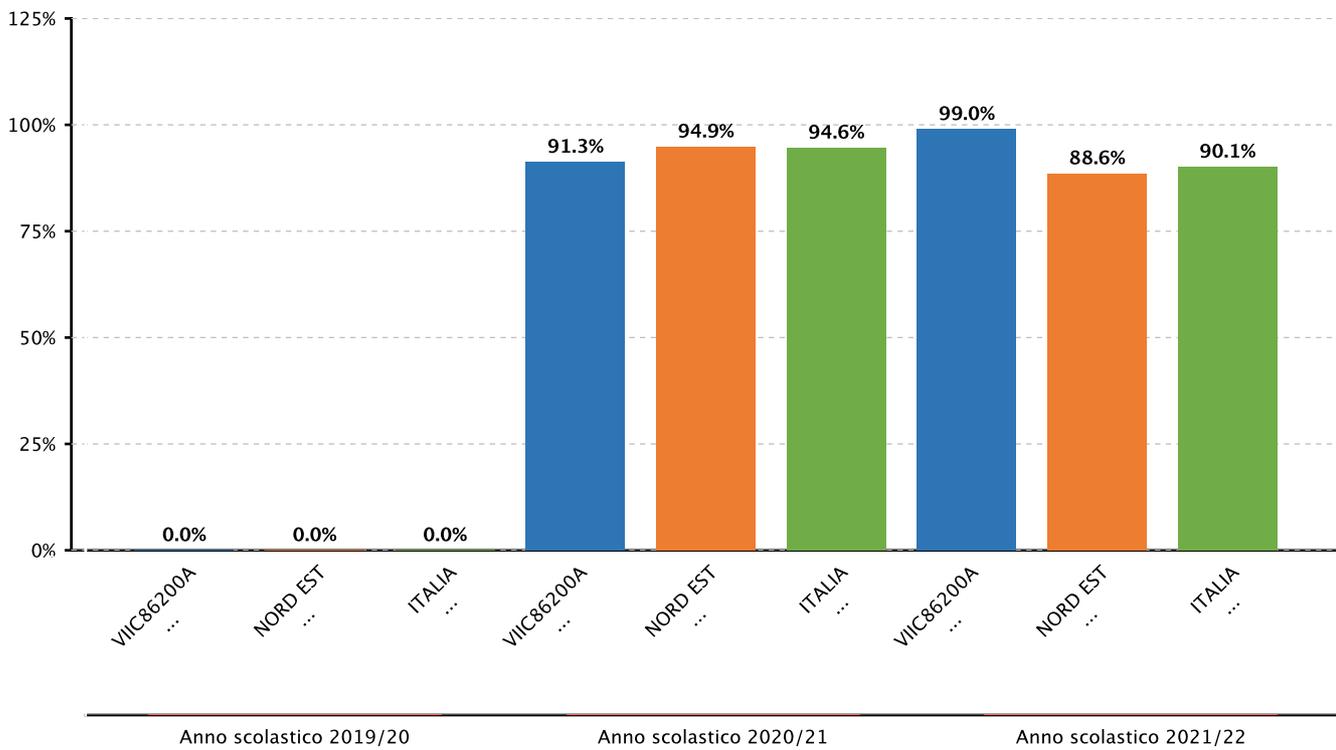


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



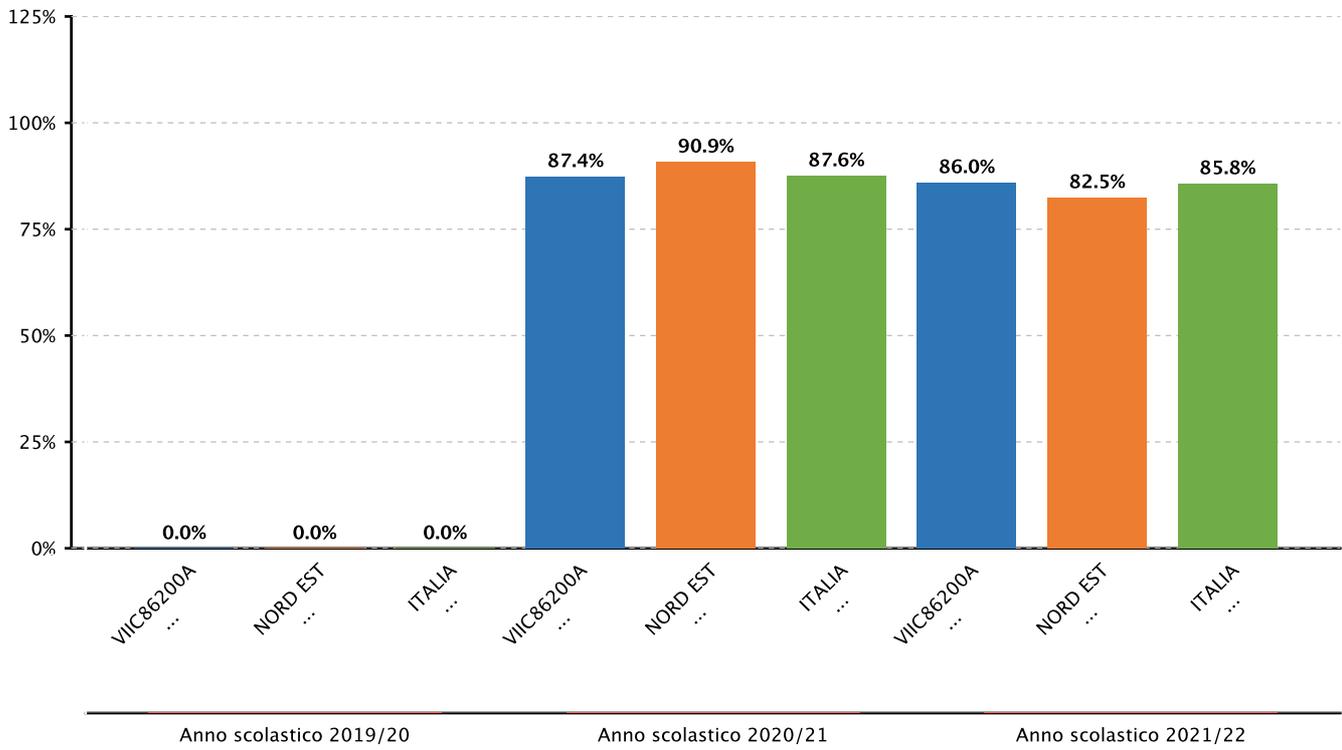


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



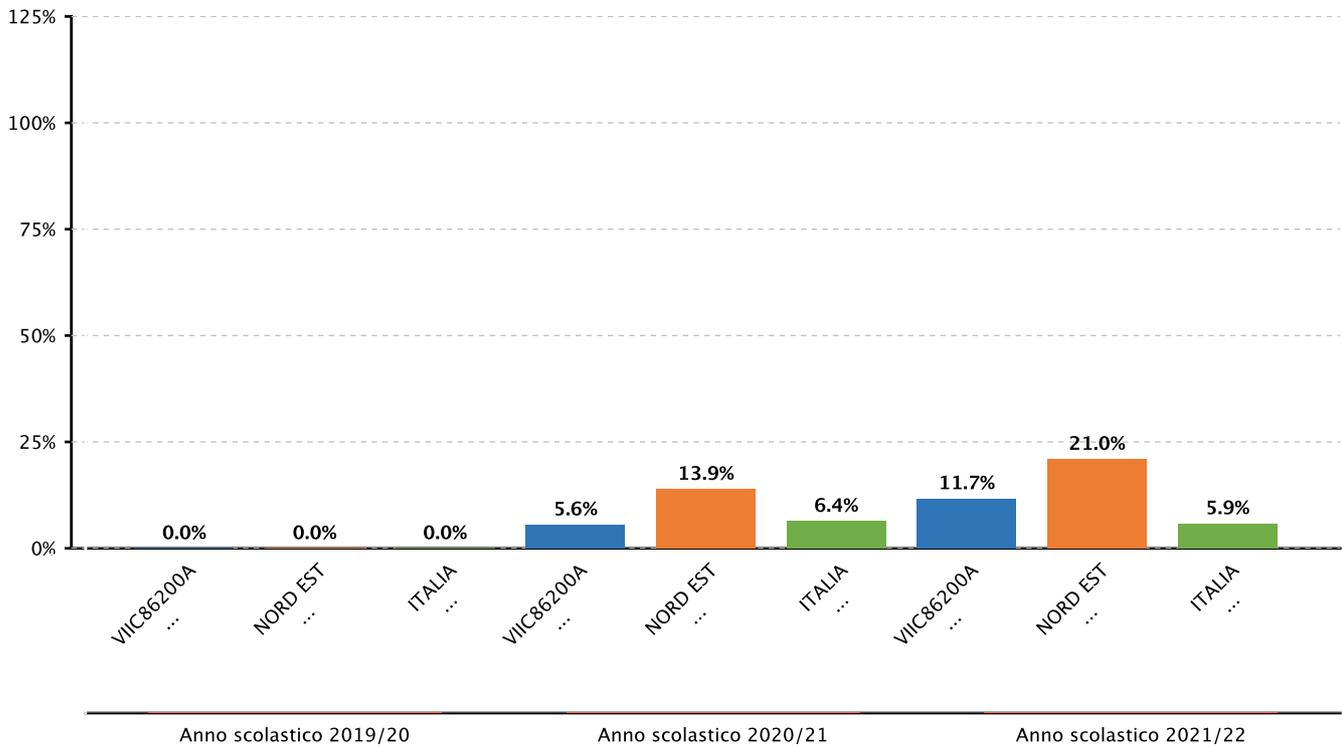


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



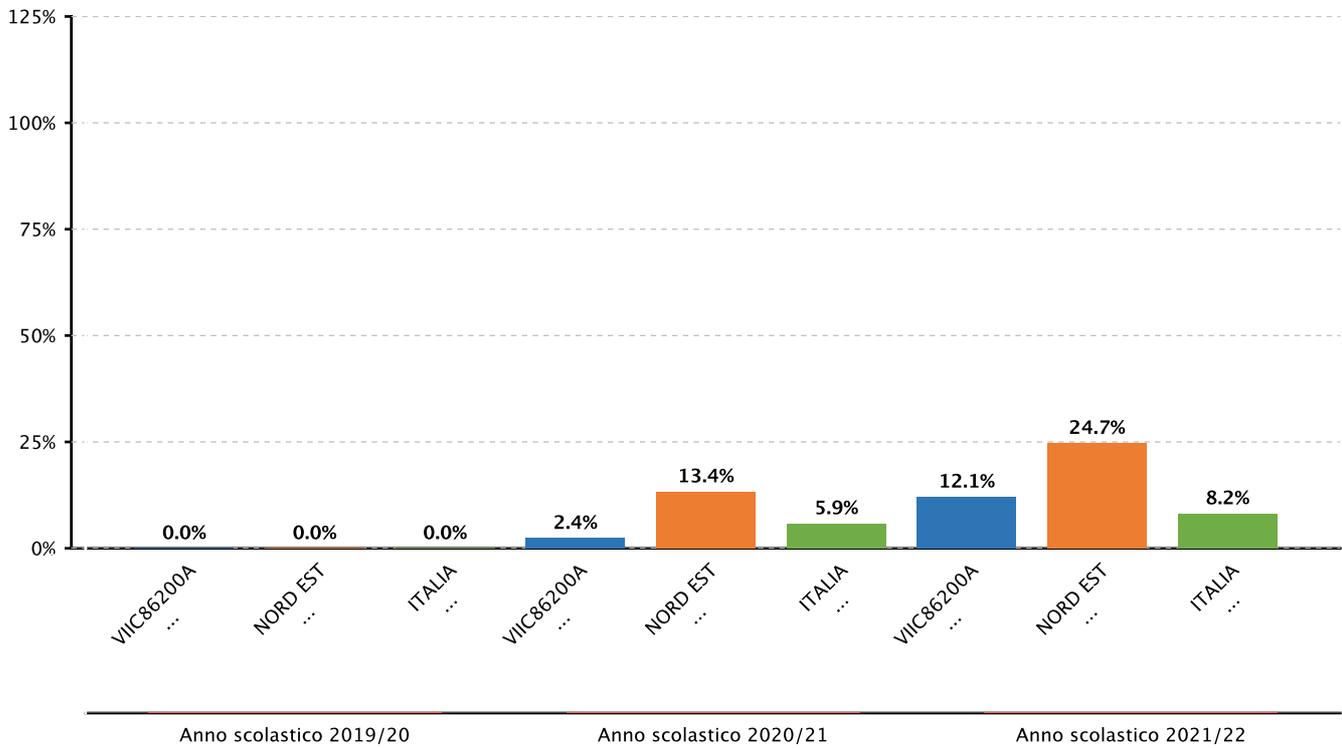


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



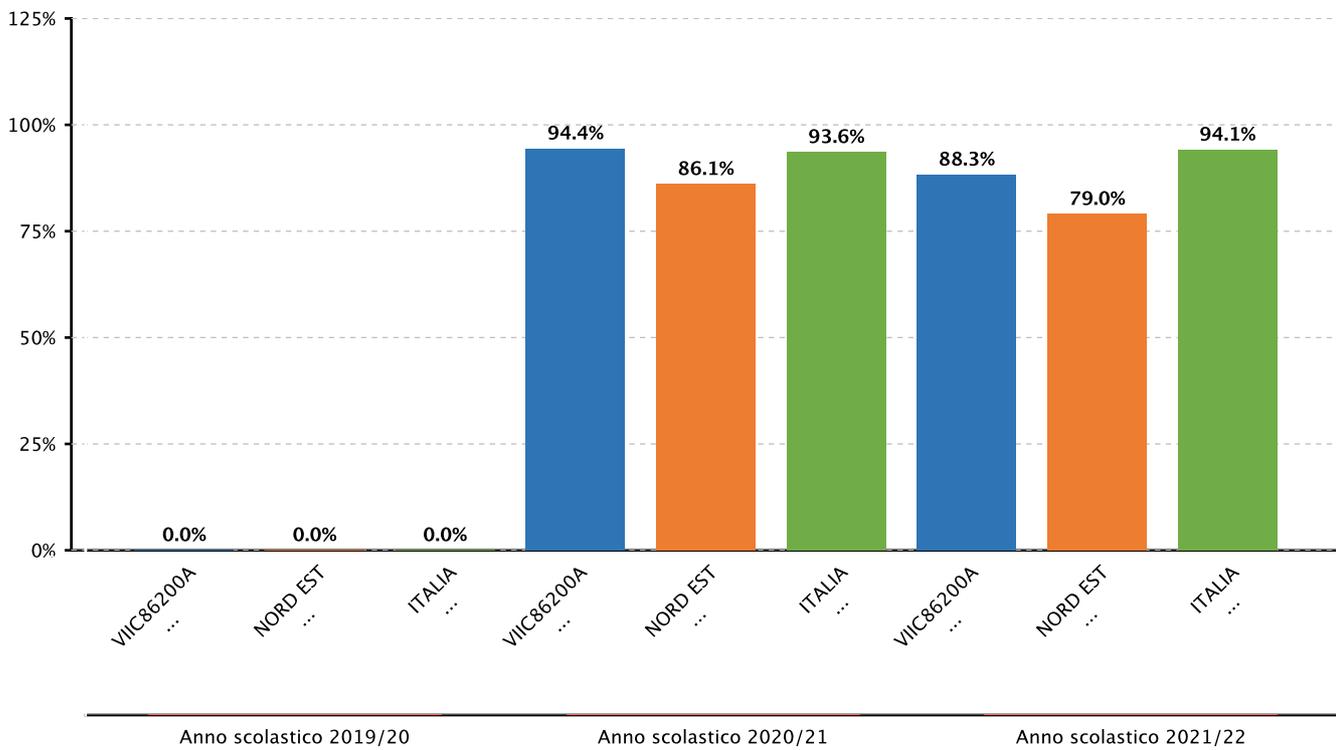


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



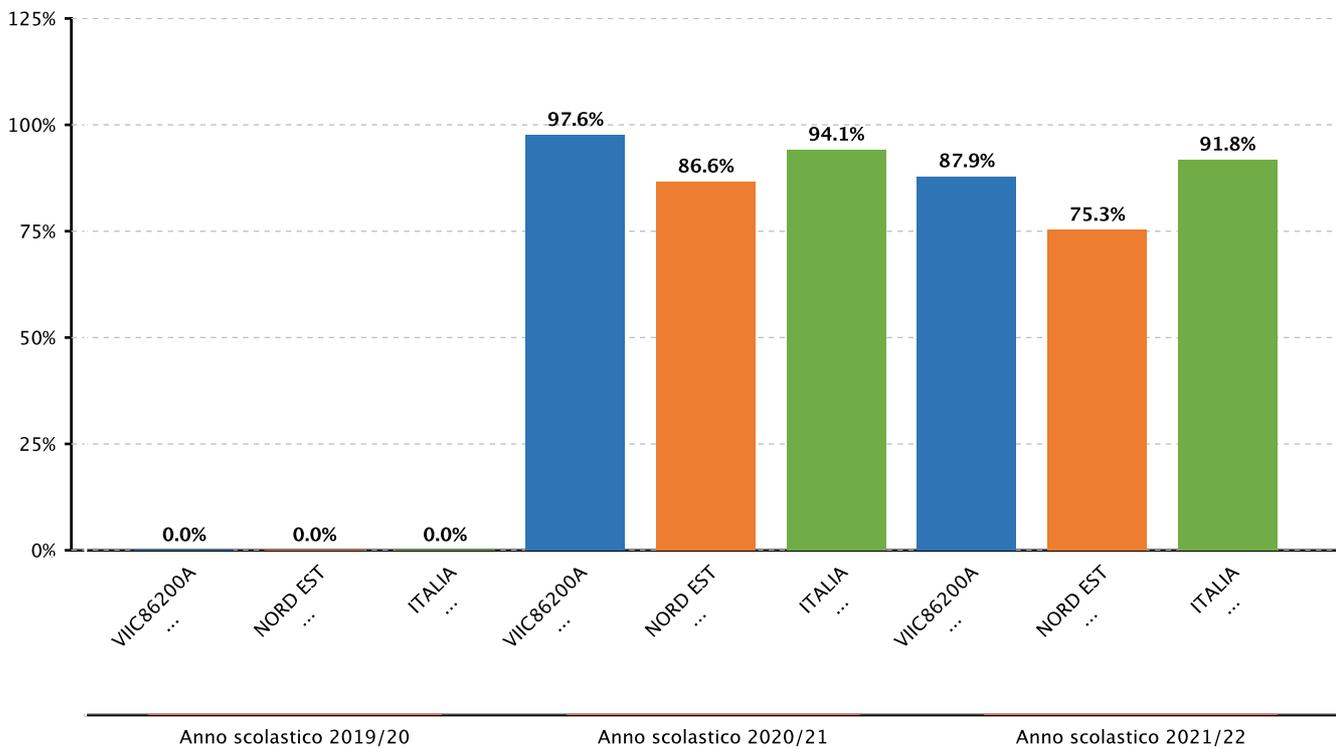


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

certling.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, al fine di potenziare gli esiti di matematica in particolare nelle classi terze della scuola secondaria di I grado e, in senso più lato, di stimolare la motivazione all'apprendimento delle materie scientifiche è stato ideato un corso di studi ad "indirizzo scientifico." Detto corso prevede l'inserimento di una compresenza da settembre a giugno - per un'ora alla settimana - tra i docenti di matematica e di geografia, compresenza dedicata allo sviluppo di tematiche di interesse ambientale (ad es. la nostra impronta ecologica sull'ambiente, il ciclo dell'acqua, la coltivazione senza l'uso dell'acqua, l'analisi di dati meteorologici). Le tematiche programmate vengono affrontate in modo sperimentale nel laboratorio di scienze e più in generale attraverso l'osservazione dei fenomeni naturali. La matematica, dunque, viene applicata, oltre che in contesti astratti, ai casi concreti oggetto di studio e sperimentazione laboratoriale. Le attività aggiuntive del docente di matematica vengono finanziate con fondi della scuola. All'indirizzo scientifico, da alcuni anni si è affiancato un "indirizzo informatico" che ripropone lo stesso meccanismo: un'ora di compresenza settimanale tra un docente curricolare e l'esperto di informatica. Gli studenti sono guidati in un percorso triennale di conoscenza del PC, dei principali pacchetti applicativi e di acquisizione di consapevolezza nell'uso di internet.

La robotica rappresenta un veicolo per stimolare il pensiero logico, il problem solving e, di nuovo, l'applicazione della matematica a situazioni stimolanti e concrete. Oggi la stessa è svolta in collaborazione con l'Associazione Genitori che presenta corsi pomeridiani e organizza la partecipazione di squadre dell'Istituto a gare regionali. Ogni anno è stato organizzato un laboratorio pomeridiano di ambito scientifico rivolto ad alunni della secondaria. Inoltre, sta divenendo sistematica la preparazione e successiva partecipazione alle gare provinciali dei giochi di matematica e di scienze.

La formazione dei docenti è stata curata attraverso il corso "Linguaggio Logica e gioco", rivolto a 30 docenti, che ha approfondito il linguaggio utilizzato per la formulazione di problemi matematici e scandagliato nuove formulazioni più concrete e stimolanti.

Risultati raggiunti

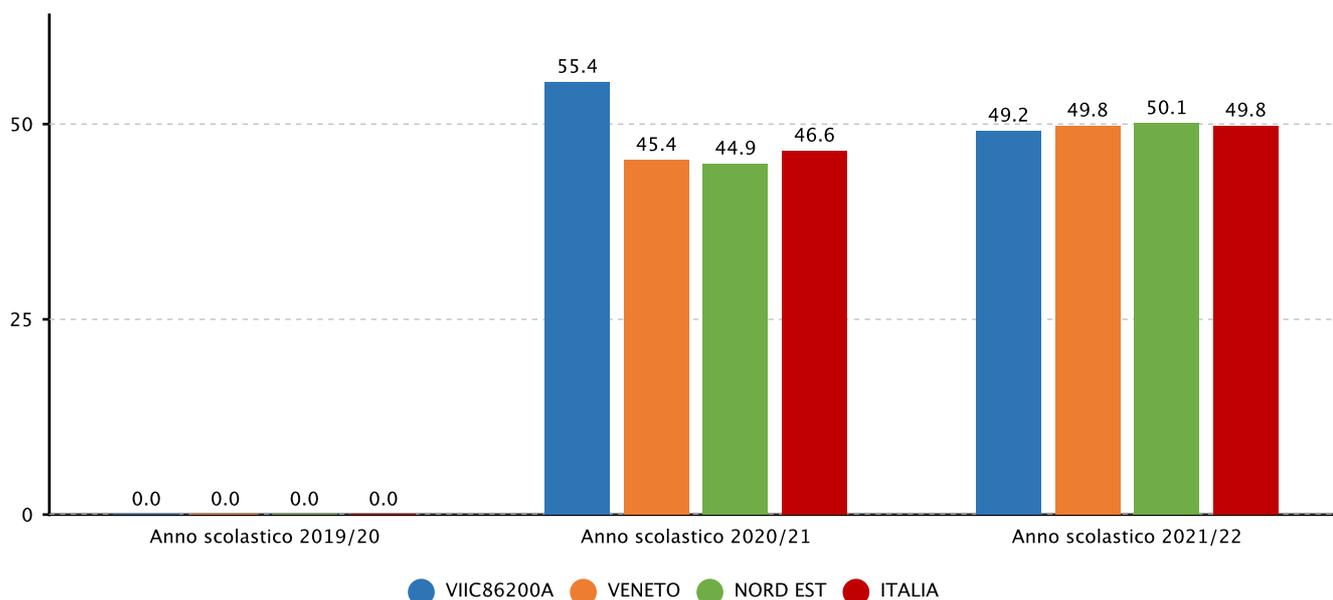
Stando ai dati delle iscrizioni, si può affermare con sicurezza che i corsi di studio "opzione scientifica" e "opzione informatica" hanno raccolto un buon numero di adesioni, riscuotendo interesse tra studenti e genitori.

Risultano invece altalenanti gli esiti di matematica delle prove nazionali standardizzate al termine del triennio della secondaria: nell'anno scolastico 2021/2022 la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 (sotto la soglia di sufficienza) delle prove INVALSI (37,6%) risulta in diminuzione, con ciò raggiungendo il traguardo prefissato dalla scuola; ciò che preoccupa, però, è la variabilità del dato che presenta oscillazioni annuali rilevanti.

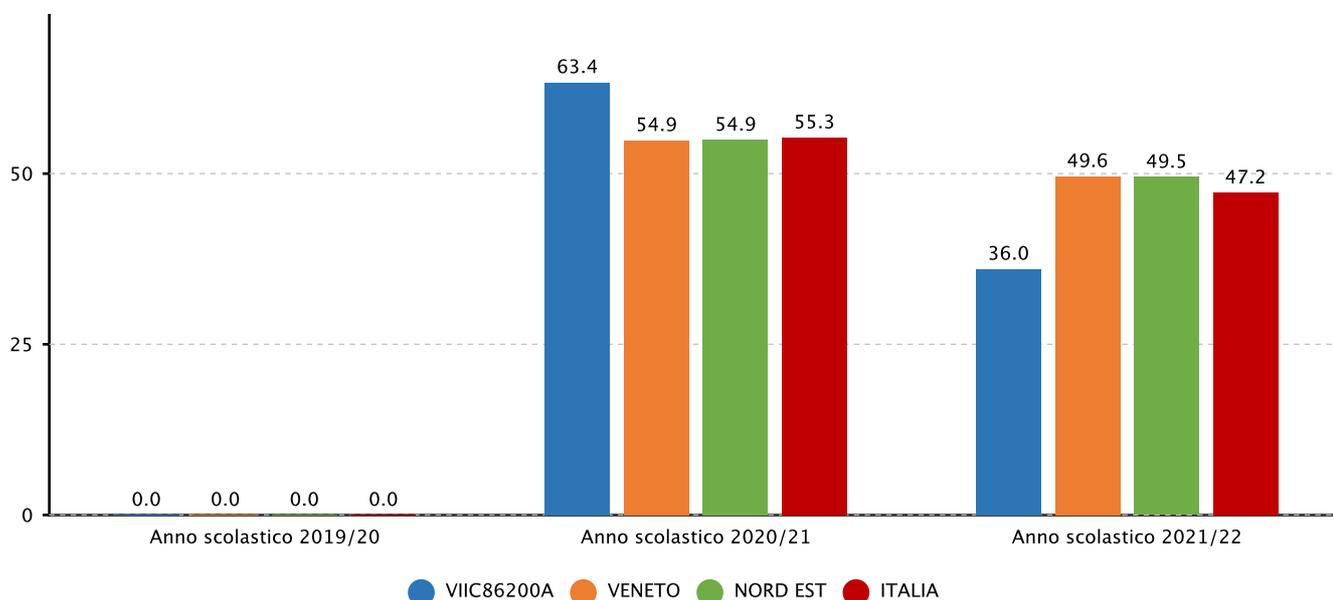
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

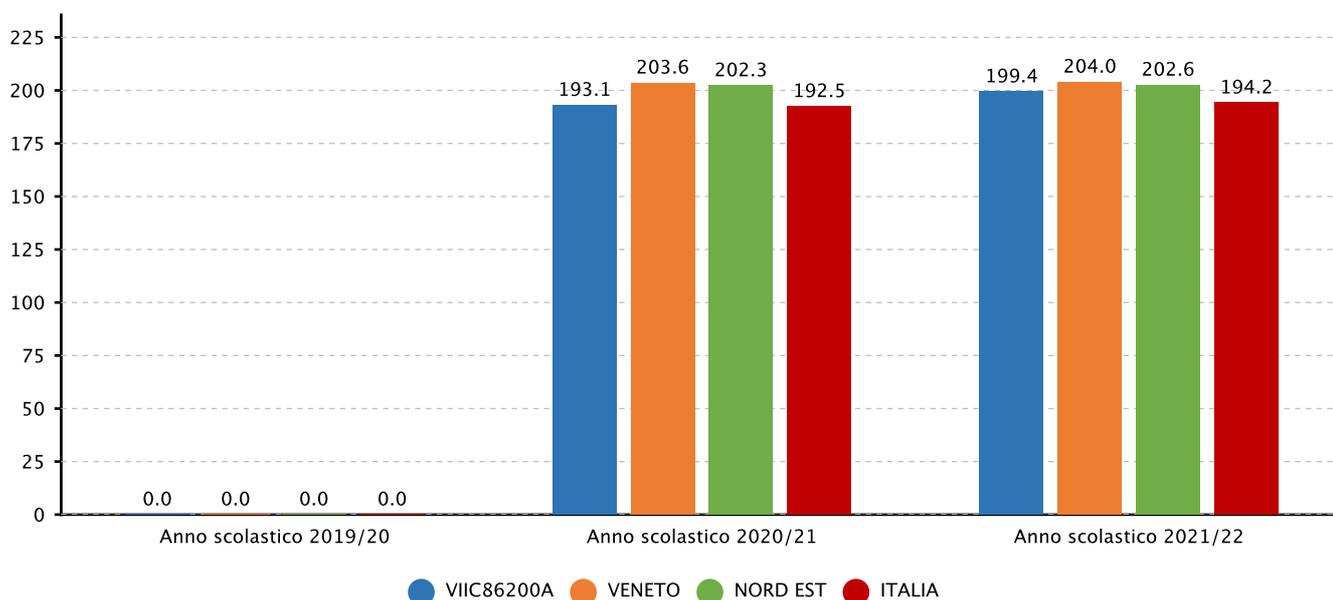


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

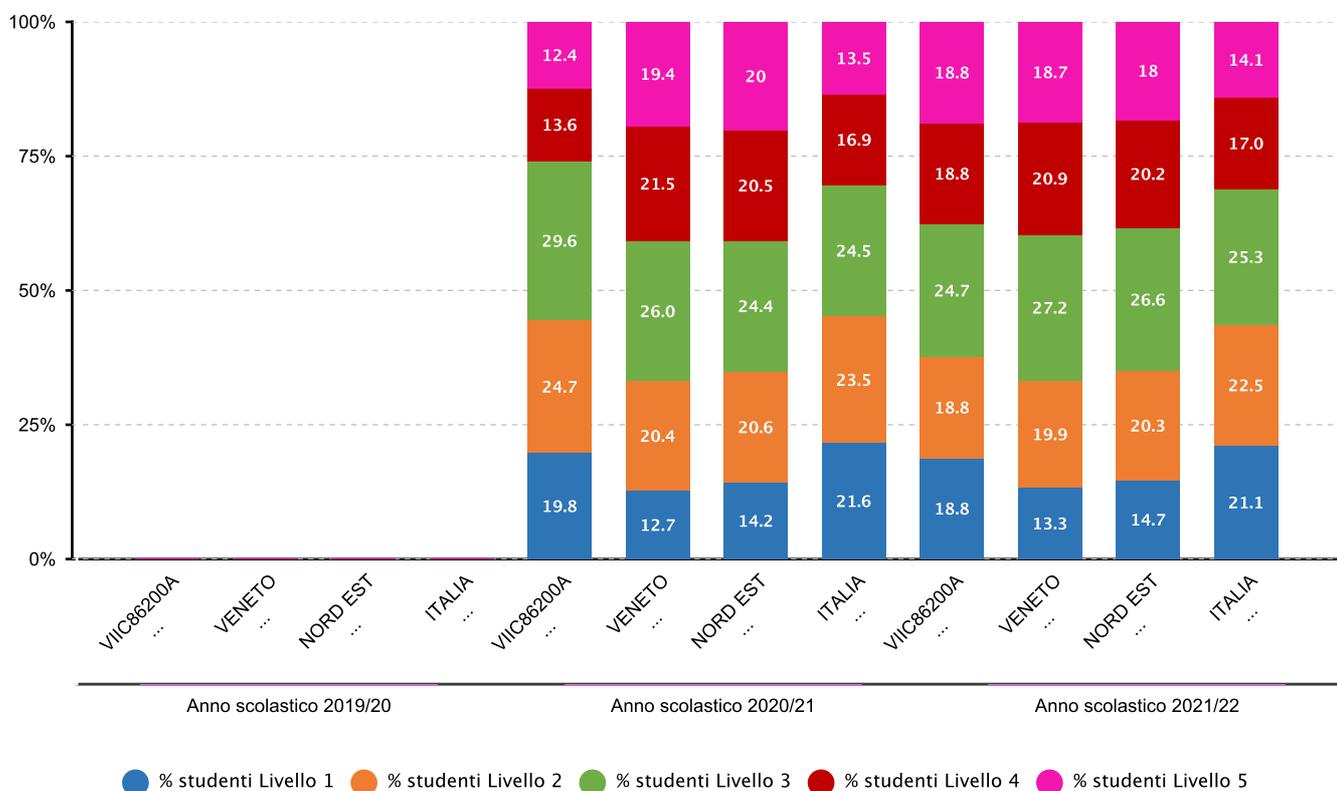




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

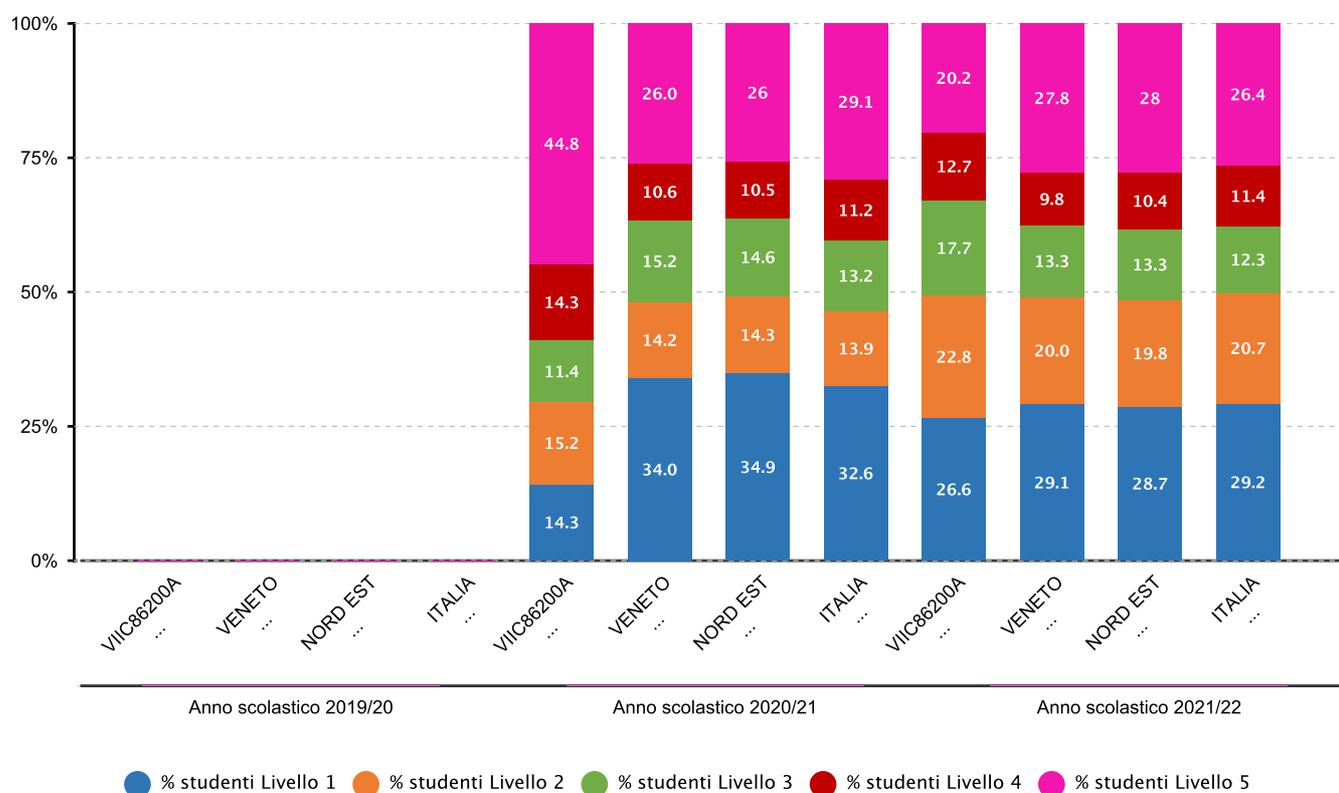


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



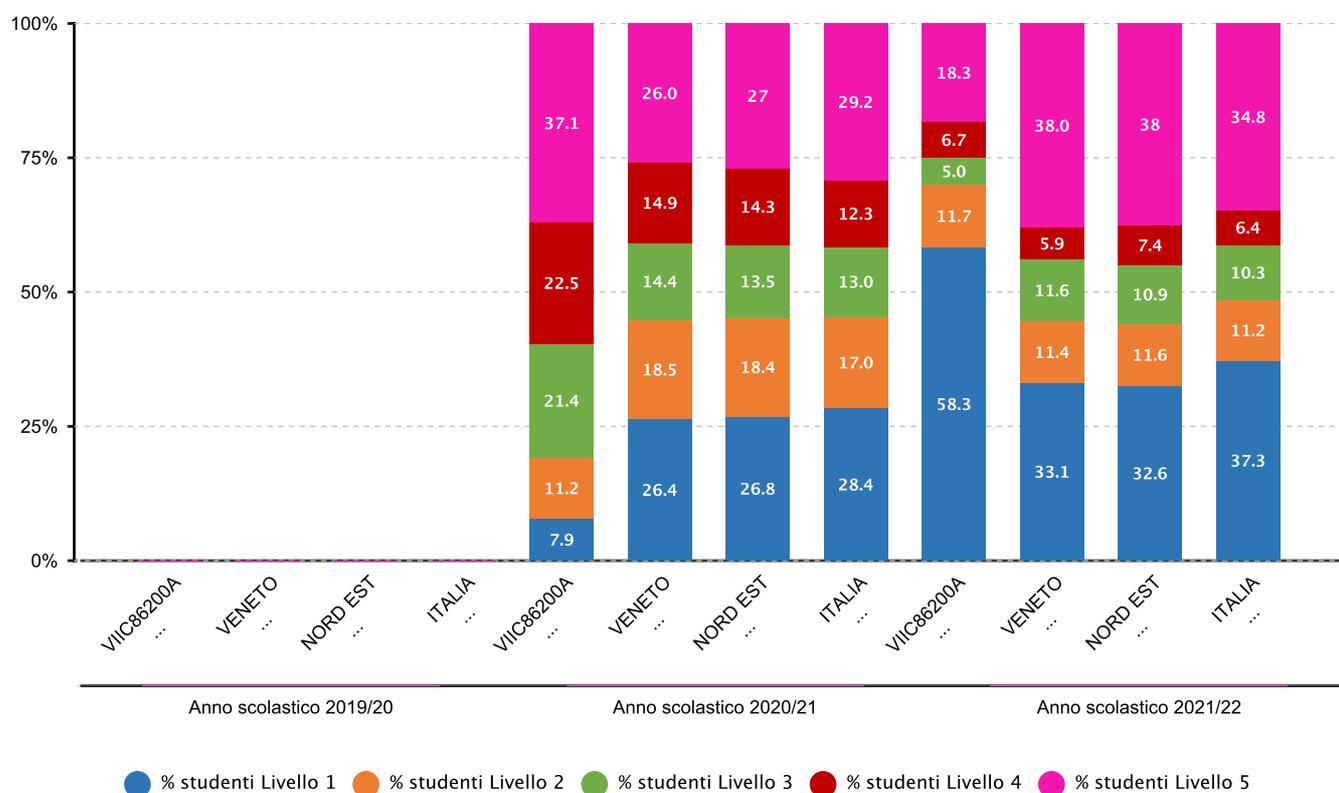


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



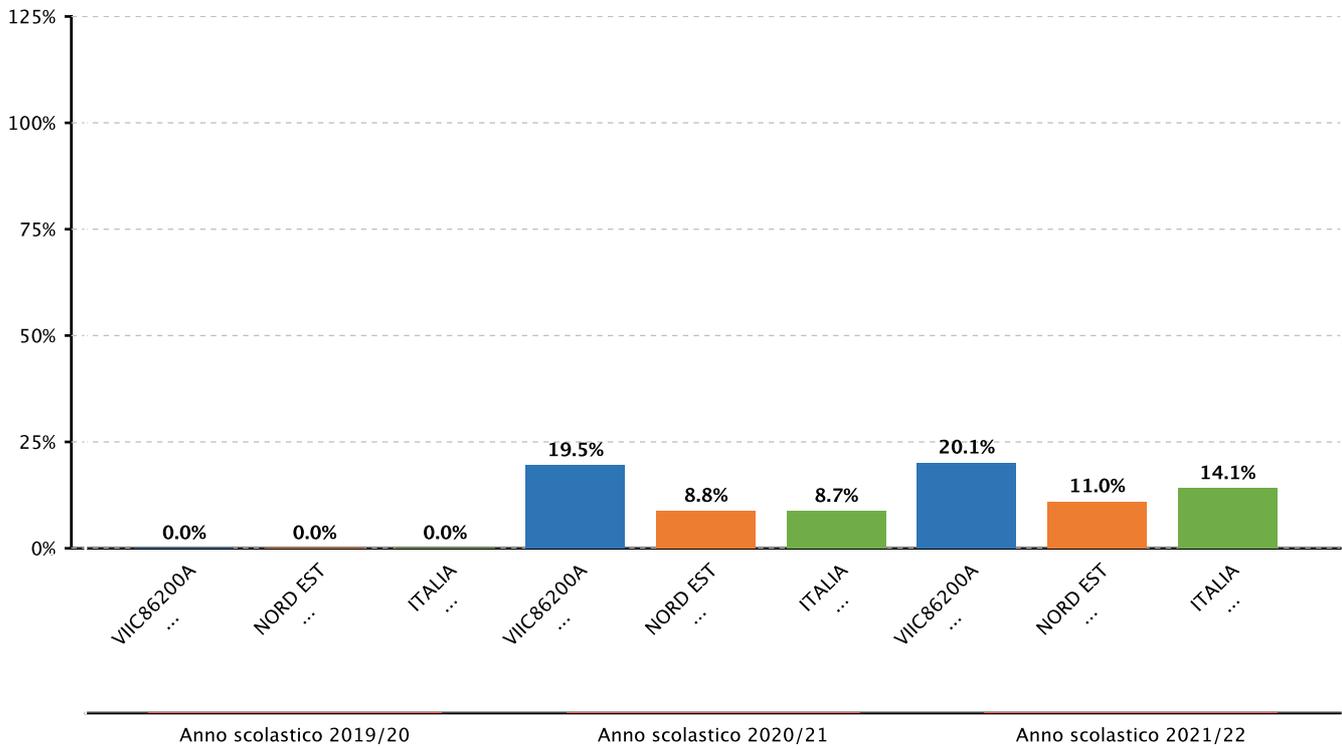


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



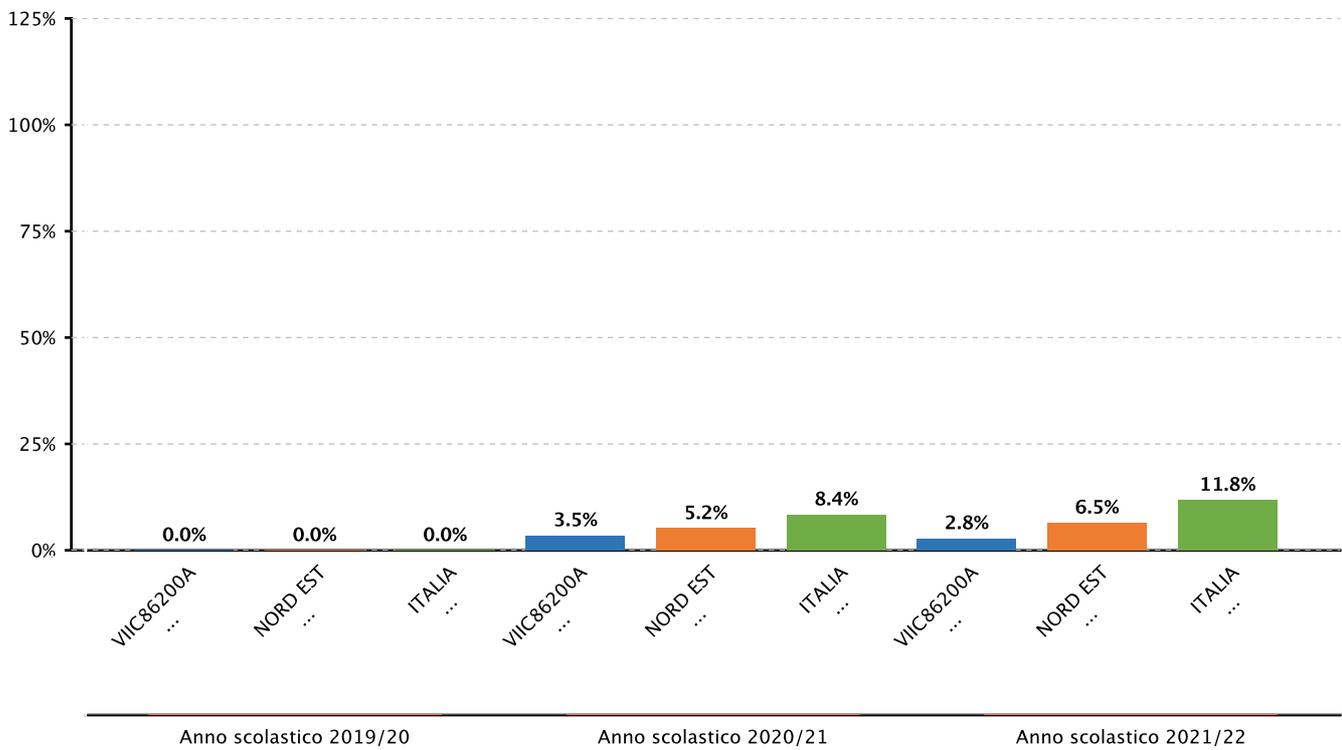


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



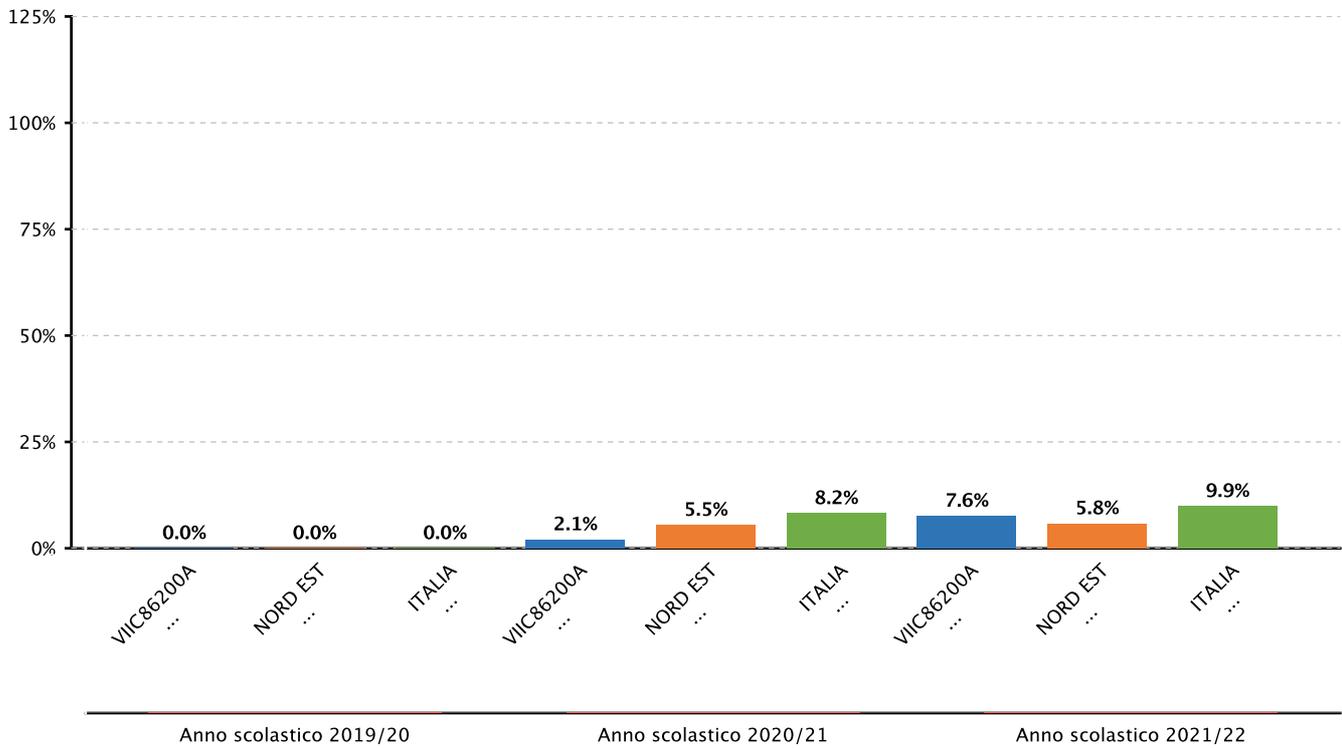


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



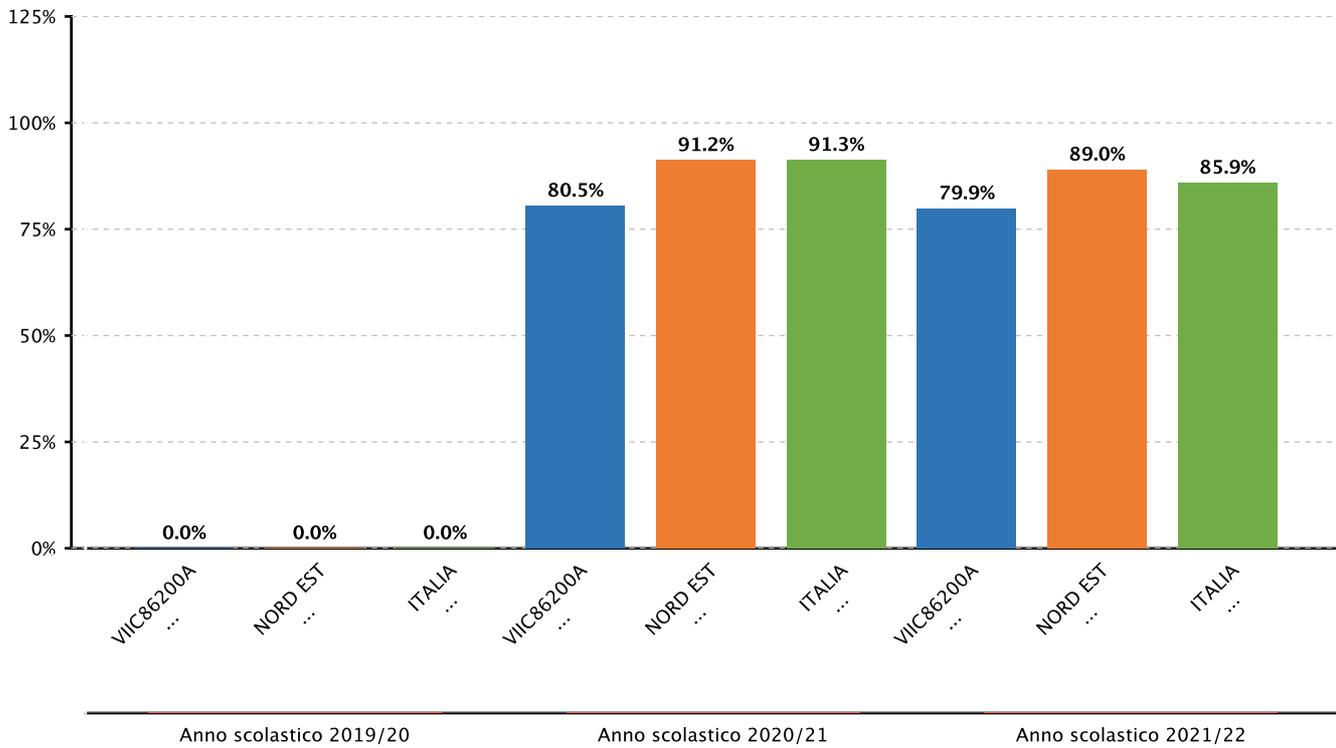


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



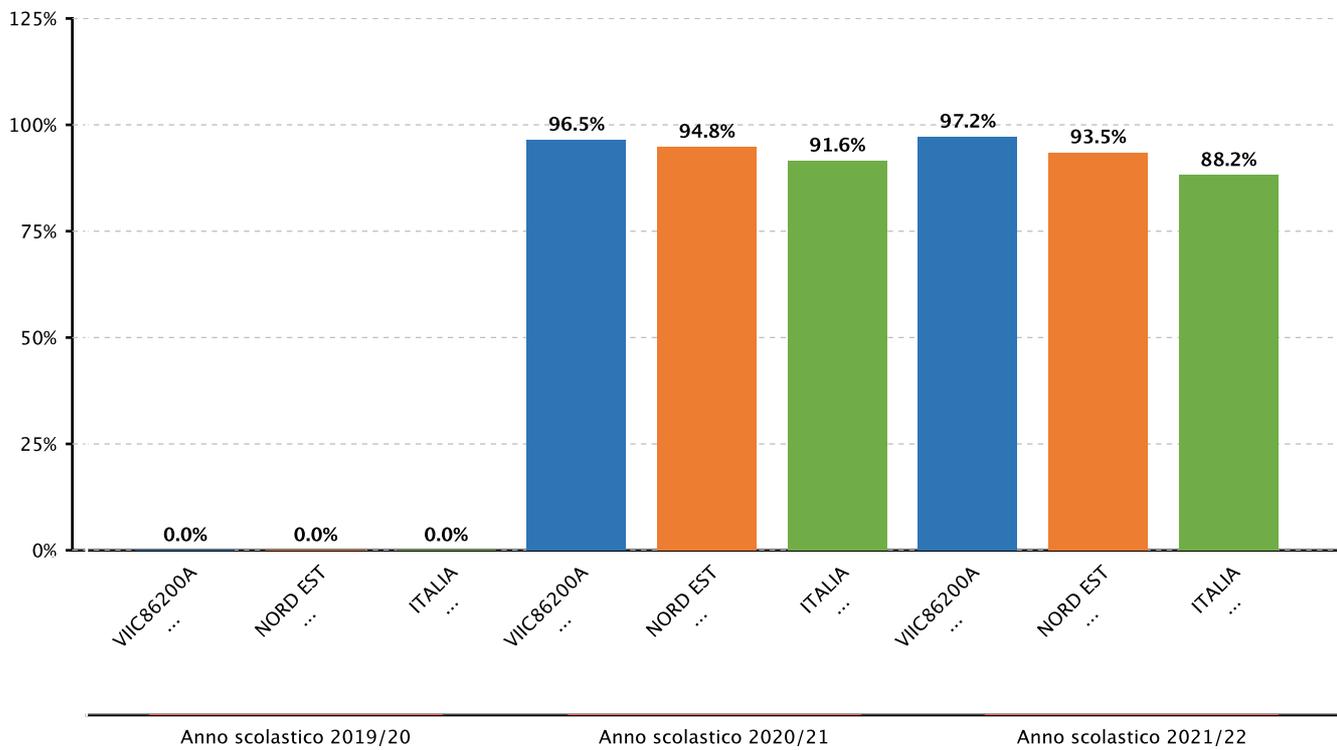


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



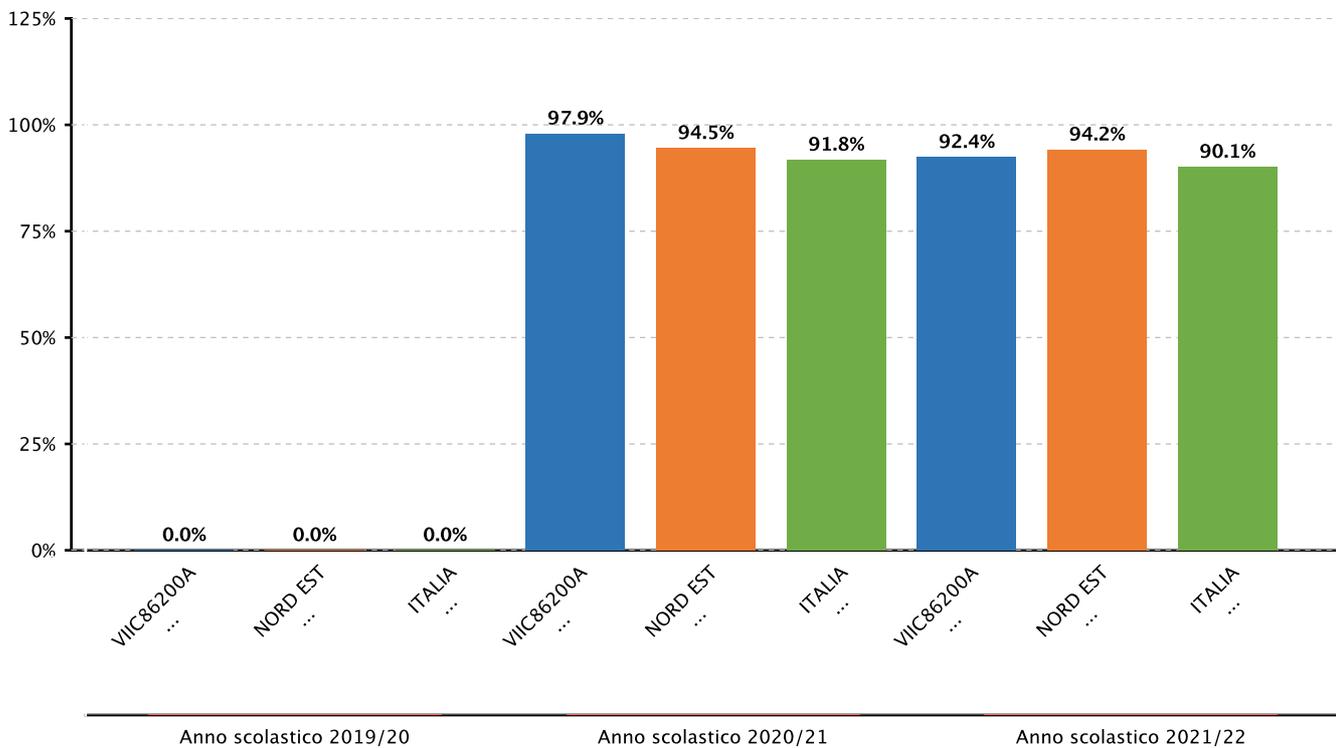


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

isrittiindirizzisecondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola si è impegnata a trasmettere agli studenti, in modo implicito ed esplicito, modelli di comportamento responsabile ed attivo, nonché rispettoso degli altri e di se stessi. Dal punto di vista propositivo e a titolo preventivo, la scuola opera offrendo attività che impegnano gli alunni sia dal punto di vista cognitivo che relazionale, ad iniziare dalle esperienze teatrali e sportive per continuare con unità di apprendimento che sviluppano tematiche afferenti all'educazione civica. Le attività teatrali coinvolgono ogni anno mediamente più di trecento alunni dell'Istituto e sono rivolte sia ad alunni della primaria che della secondaria; prevedono l'intervento di un esperto esterno e il coinvolgimento dei docenti di classe. L'esperienza, di norma, si conclude con performance che toccano la sfera dell'emozionalità personale e mettono in gioco la capacità di relazionarsi con gli altri. Le attività sportive proposte in orario extrascolastico, rivolte in particolare agli allievi della secondaria, divengono l'occasione per ampliare il tempo scuola e per costruire forme di socialità positiva. Particolare attenzione viene posta ad attività di educazione alla cittadinanza in senso lato (murales che ricordano vittime della mafia, esperienze pratiche come l'orto scolastico).

Dal punto di vista del contenimento della frequenza dei comportamenti problematici, per aiutare gli studenti a sostituirli gradualmente con modalità relazionali più adeguate, la scuola propone l'ascolto attivo attraverso lo sportello psicologico e, in collaborazione con associazioni del terzo settore, organizza interventi di educatori nelle classi o in piccolo gruppo finalizzati a lavorare sul clima di classe, il benessere a scuola e il contrasto dei fenomeni di bullismo. Il progetto "Italia Educante", realizzato nel triennio in oggetto in collaborazione con la Comunità Murialdo, rivolto a studenti della secondaria, ha messo a disposizione della scuola un educatore per circa un centinaio di ore annue.

La scuola utilizza procedure per rendere consapevoli gli alunni del fatto che tutti i comportamenti hanno una conseguenza e quindi renderli responsabili delle proprie azioni, coinvolgendo anche le famiglie nell'azione educativo-formativa. Tali strategie sono definite collegialmente nelle delibere degli Organi competenti e sono concordate nei team/Consigli di Classe.

Infine, è intenso il rapporto con le Istituzioni che si occupano di disagio sociale, il Servizio Assistenti Sociali del Comune di Vicenza e il Servizio Tutela Minori dell'ASL per azioni ed interventi di prevenzione, sostegno e cura in situazioni di disagio socio-psico familiari, nonché la collaborazione con Enti che si occupano di disabilità, Associazioni che affiancano bambini adottati e migranti. Ogni anno sono almeno una decina gli studenti dell'Istituto che vivono in famiglie seguite dai Servizi Sociali per qualche forma di disagio che a volte si associa a disturbi comportamentali con ricadute in ambito scolastico.

Risultati raggiunti

I progetti e le attività presentate coinvolgono un elevato numero di studenti, in particolare l'attività teatrale raggiunge una platea molto ampia. Le attività con educatori esterni, pur preziosissime, presentano il limite di essere sottoposte alla variabilità dei finanziamenti; allo stesso modo i progetti finanziati dall'Unione Europea attraverso il Programma Operativo Nazionale sono cospicui, ma legati ad obiettivi di carattere nazionale che non sempre coincidono con le priorità della scuola.

I colloqui individuali con lo psicologo scolastico garantiscono una ricaduta positiva misurabile sia in termini di gradimento da parte degli studenti, sia in termini di miglioramento delle relazioni in classe. Rimane il fatto che il numero di ore di "sportello" a disposizione rimane insufficiente rispetto alle crescenti necessità di supporto di alunni, docenti, genitori nella gestione corretta delle relazioni interpersonali che alla secondaria, nelle situazioni meno controllate, possono portare il Consiglio di classe anche ad applicare la sanzione più penalizzante della sospensione dalle lezioni.

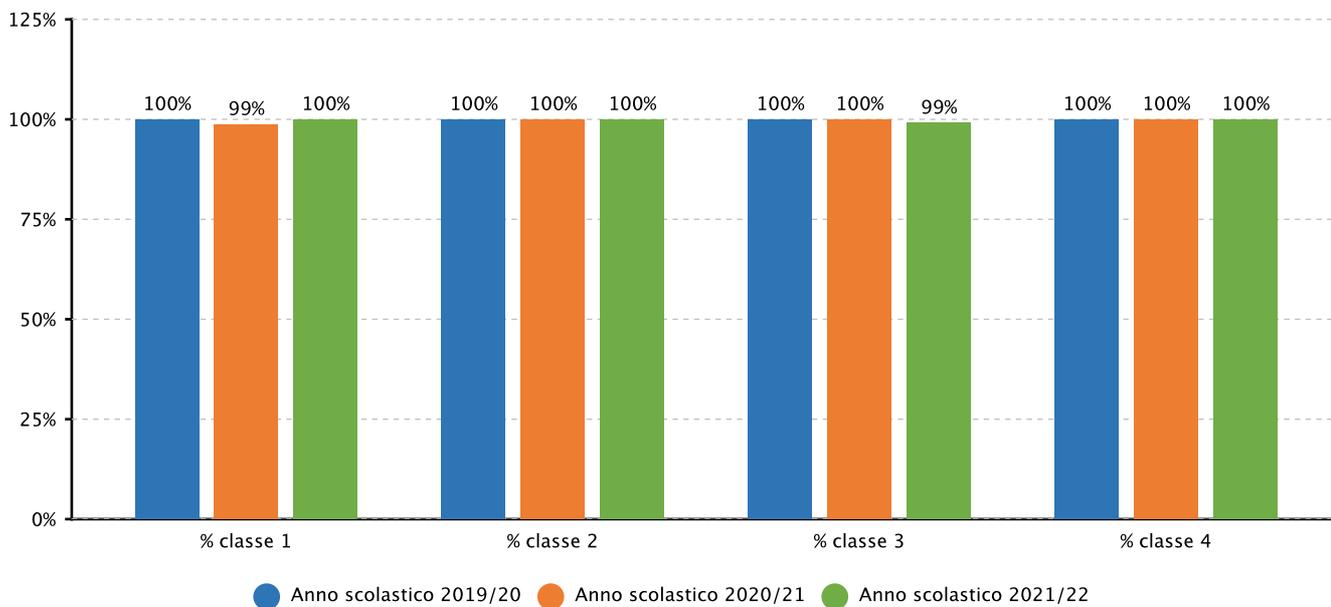
L'intensa attività dedicata al benessere relazionale e sociale degli studenti ha permesso di registrare un trend sostanzialmente positivo nelle valutazioni del comportamento, attualmente espresse attraverso un giudizio. Rimarchevole, inoltre, il numero di studenti coinvolti in attività a favore della comunità scolastica: accoglienza di altri studenti e orientamento in occasione delle iniziative di presentazione della



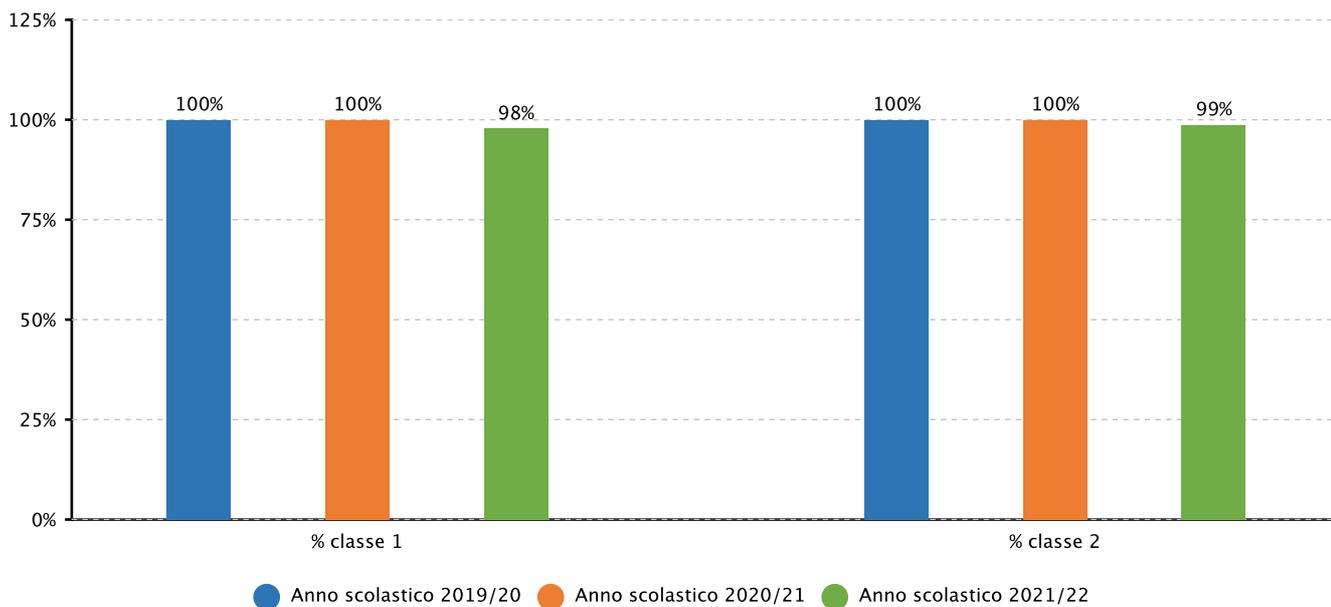
scuola; accompagnamento e performance teatrali e canore in occasione di manifestazioni aperte al pubblico. Presente, ma da sviluppare in modo organico, la pratica del tutoring tra studenti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

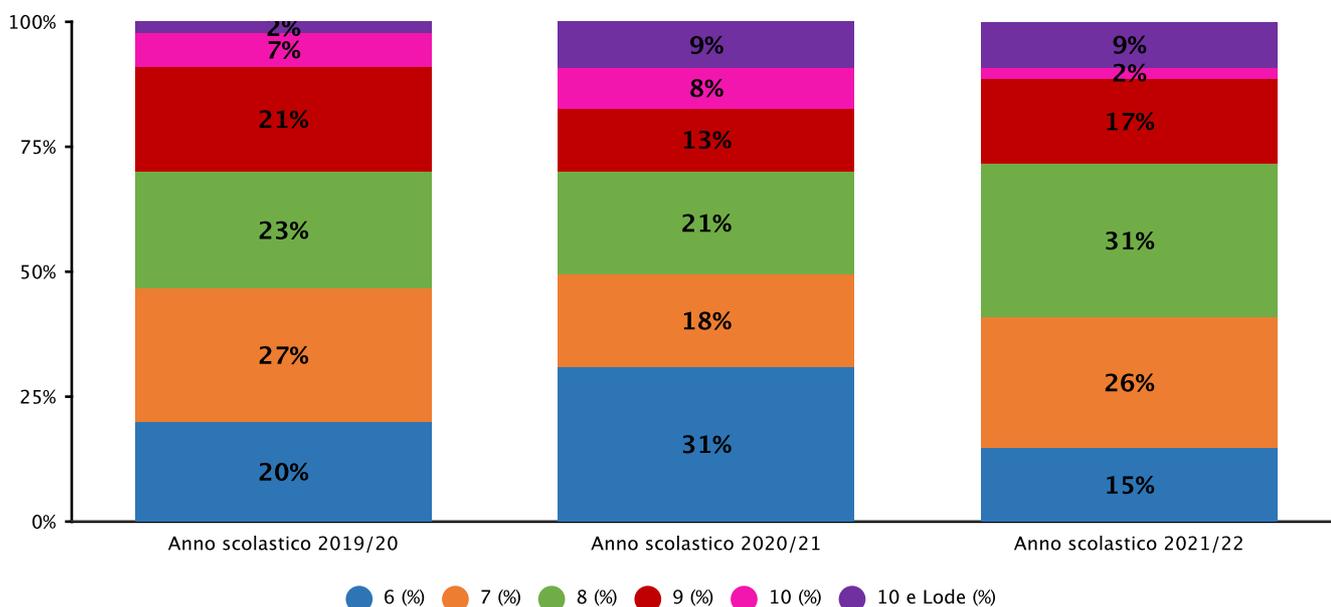


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

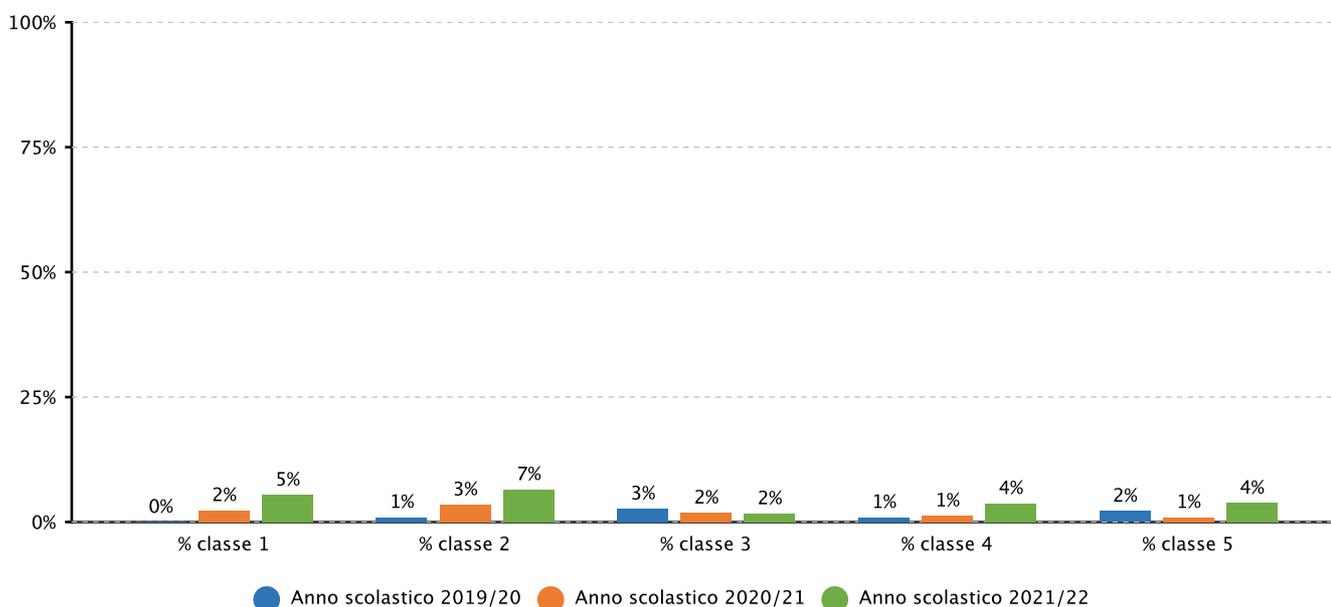




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

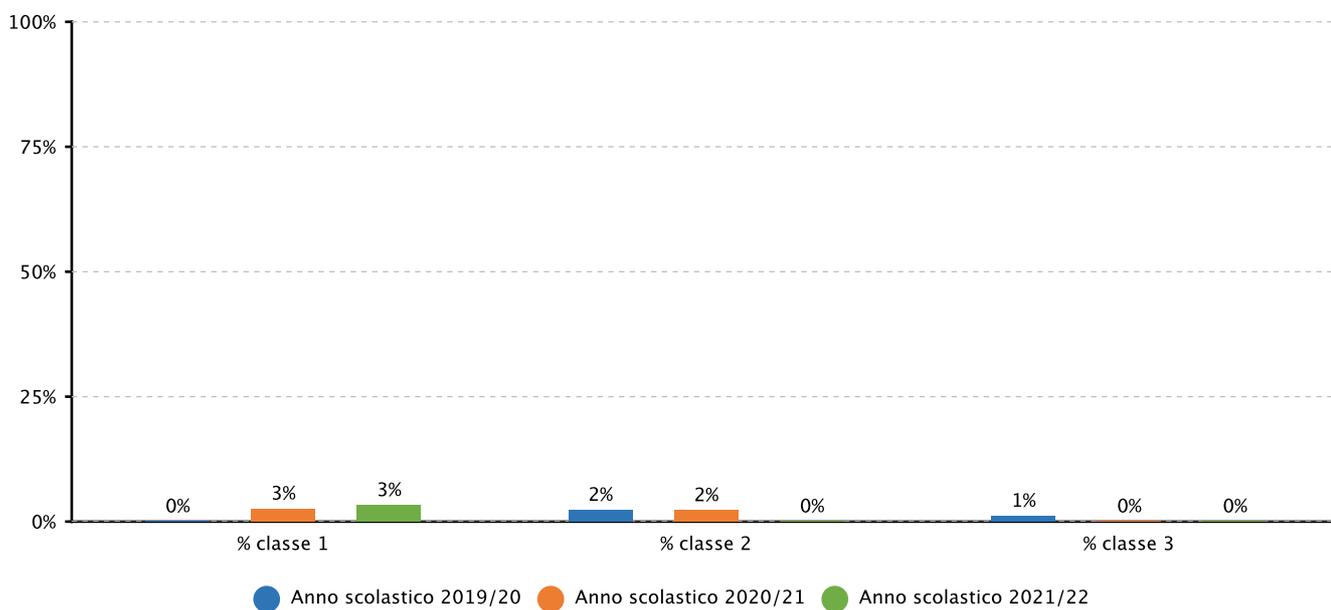


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

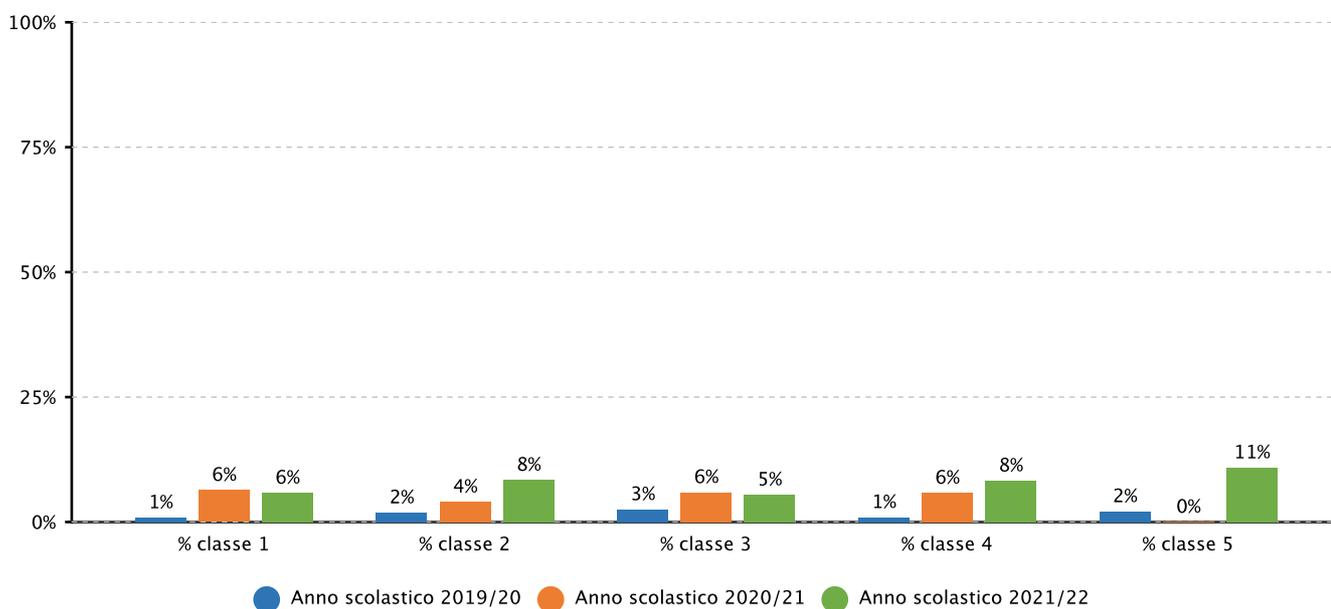




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

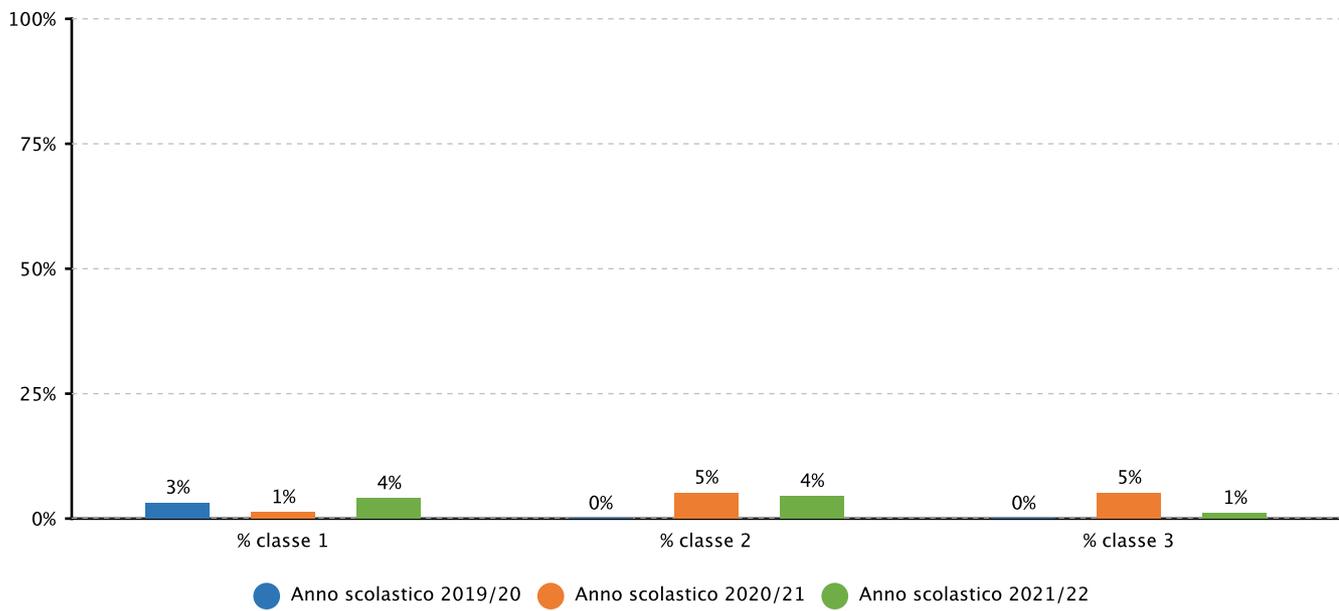


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

sospensioni.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nel triennio 2019-22, la scuola si è impegnata ad ampliare l'apertura pomeridiana dei plessi con la finalità di offrire maggiori servizi all'utenza e di garantire occasioni formative qualificate non sempre presenti nei quartieri di residenza degli studenti. Pertanto, la scuola ha confermato alla primaria Zecchetto i servizi di pre-scuola e doposcuola, nonché le attività pomeridiane di inglese e sportive che si aggiungono al tempo scuola a quaranta ore settimanali.

Nuova invece la proposta che ha coinvolto la scuola primaria Giovanni XXIII presso la quale sono stati attivati dei pomeriggi integrativi con laboratori di approfondimento disciplinare, esperienze progettuali innovative di arte figurata, teatro, yoga per bambini, musica e attività di doposcuola. Le esperienze dei pomeriggi integrativi si sono intrecciate con i progetti FSE finanziati dall'Unione Europea ai quali la scuola ha aderito.

Da alcuni anni, la scuola secondaria di primo grado Ambrosoli propone un ampliamento del tempo scuola attraverso l'attivazione di pomeriggi sportivi dedicati alla pallavolo, pallamano e calcio a cinque. Le attività sportive integrano la proposta del corso triennale di inglese, il laboratorio di scienze, la collaborazione con l'Associazione LeggerMente per il supporto ad alunni con disturbi specifici di apprendimento e la collaborazione con l'Orchestra Giovanile Vicentina che di pomeriggio offre lezioni di strumento per gli allievi che si iscrivono ai suoi corsi.

L'obiettivo di tenere aperti tutti i plessi dell'Istituto sino alle 16:00 o ben oltre è stato perseguito anche grazie ai moduli formativi rivolti ad alunni dell'Istituto finanziati con fondi UE.

Risultati raggiunti

Misurato in termini di adesione da parte dell'utenza, l'ampliamento del tempo scuola ha incontrato un sostanziale favore.

I pomeriggi integrativi della primaria Giovanni XXIII, che prolungano il tempo scuola sino alle 16:00, proposti per il secondo anno consecutivo, sono frequentati dalla quasi totalità degli studenti della scuola. Le attività sportive pomeridiane della secondaria Ambrosoli sono frequentate da almeno una quarantina di studenti.

Allo stesso modo rimane costante l'apprezzamento per le attività pomeridiane, organizzate dalle 16:00 alle 18:00, della primaria Zecchetto.

Come riportato sopra, la progettualità della scuola si intreccia con i piani di azione europei che nel caso della primaria Giovanni XXIII si concretizza nella realizzazione di moduli di trenta ore ciascuno per svolgere attività teatrali, musicali e di musicoterapia. Lo scorso anno (2021-22) la scuola di via Faccio, con la stessa modalità, aveva proposto un innovativo percorso nell'arte contemporanea.

Alla primaria Zecchetto viene proposto un approfondimento di lingua inglese da realizzarsi nei momenti di sospensione delle lezioni; in passato con fondi europei erano stati completati percorsi di avvicinamento alla lingua italiana e di robotica.

Alla secondaria i fondi FSE diventano il volano per la realizzazione di un progetto di scienze e per un percorso di ascolto degli altri in un'ottica di giustizia riparativa.

L'infanzia è coinvolta in questa progettualità attraverso il FESR (Fondo Europeo di Sviluppo Regionale) che comporta un massiccio investimento per migliorare l'ambiente di vita e gioco dei bambini tra i tre e i sei anni.

Evidenze

Documento allegato

finanziamentiprogettiUE.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza, nel periodo 2022-2025, aspira a realizzare una scuola attrattiva e stimolante per allievi, genitori e docenti, in grado di fornire un servizio educativo e formativo di qualità.

Dunque in grado di fornire agli studenti una sicura preparazione sui saperi di base imprescindibili, attestata anche dai risultati delle prove standardizzate nazionali dell'istituto, nonché dai risultati ottenuti dopo il primo anno di frequenza delle scuole superiori; capace inoltre di costruire, nel percorso dai tre anni ai tredici anni, un clima relazionale tra docenti e alunni e tra compagni di classe rispettoso e motivante. Rispettoso delle molteplici identità culturali che compongono il tessuto sociale di quest'area della città e in grado di dare risposte a situazioni urgenti di disagio sociale, ma anche di parlare ad utenti molto attenti alla prestazione scolastica intesa in termini di elevata qualità degli apprendimenti.

Le priorità individuate dal piano di miglioramento dell'Istituto, che discendono dal percorso di autovalutazione della scuola, dunque si muovono su due fronti:

1. **Potenziamento degli esiti di matematica e italiano** delle classi terminali del percorso di studio, per consolidare gli apprendimenti;
2. **miglioramento del benessere a scuola**, potenziando le competenze sociali degli alunni.

L'**aumento del tempo scuola** in questo contesto si prefigge di produrre ricadute positive sia sugli apprendimenti degli alunni, che sulla loro capacità di stare assieme rispettando e condividendo consapevolmente le regole del vivere civile.

Priorità e Traguardi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

1. PRIORITA'

Potenziare gli esiti di matematica e italiano al termine della classe quinta primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per consolidare gli apprendimenti



TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di alunni che si colloca ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI (termine di paragone: dato dell'anno 2022), attraverso la revisione della progettazione didattica e dell'ambiente di apprendimento

Obiettivi di Processo collegati

Curricolo, progettazione e valutazione

- a) Progettare nei dipartimenti per materia e nei cdc/team attività di lettura in tutte le classi dell'Istituto, collegandole in un percorso progettuale coerente e interconnesso
- b) Estendere la partecipazione ai giochi matematici e scientifici dalle classi quarte e quinte della primaria alle classi della secondaria
- c) Progettare un curricolo di Istituto sulle competenze digitali dall'infanzia alla secondaria di primo grado, che includa la navigazione guidata dagli insegnanti, l'uso di programmi di scrittura, l'uso di dizionari online, l'uso di Scratch, Geogebra, la realizzazioni di presentazioni

Ambiente di apprendimento

- d) Organizzare corsi di italiano L2 rivolti a gruppi di alunni costituiti per livello di competenza comunicativa in italiano
- e) Programmare corsi di recupero di italiano (comprensione) e matematica (risoluzione dei problemi) a seguito dell'analisi delle prove comuni di ingresso

Orientamento strategico e organizzazione della scuola



- f) Definire in sede di Collegio dei docenti obiettivi e modalità di funzionamento dei corsi ad indirizzo (scientifico, linguistico-espressivo, informatico) della scuola secondaria, analizzandone gli esiti.
- g) Incrementare le attività sportive, musicali, teatrali proposte in orario extracurricolare per offrire agli studenti della scuola ulteriori occasioni di crescita culturale e sociale

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- h) Organizzare un corso di formazione sull'innovazione digitale nella didattica con partecipazione di almeno venti docenti.

Competenze chiave europee

2. PRIORITA'

Potenziare le competenze sociali degli studenti, in particolare di quelli della Scuola Secondaria di I grado, rafforzando la capacità di rispettare le regole e la capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità

TRAGUARDO

Ridurre il numero di episodi problematici gravi (es. atti di bullismo, violazioni attraverso mezzi tecnologici) che comportano provvedimenti disciplinari che vanno oltre il richiamo verbale e scritto; aumentare il numero di studenti coinvolti in attività positive a favore dei compagni e della comunità (termine di paragone: dati del 2021-22)

Obiettivi di Processo collegati



Curricolo, progettazione e valutazione

- a) Sviluppare percorsi condivisi di educazione civica tra docenti di classi parallele dall'infanzia alla secondaria osservabili attraverso compiti di realtà

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- b) Definire la modalità di rilevazione e monitoraggio (anche con questionario) degli episodi problematici che permetta di quantificare gli episodi di bullismo e le caratteristiche dei provvedimenti disciplinari conseguenti
- c) Aggiornare le procedure di intervento in situazioni problematiche previste dal Regolamento di Istituto, riunendo il team bullismo e i referenti legalità per condividere le linee di azione e coordinare gli interventi
- d) Incrementare il numero degli studenti coinvolti in attività a favore della comunità (attività di scuola aperta, orientamento, accoglienza, tutoring)
- e) Incrementare le attività sportive, musicali, teatrali proposte in orario extracurricolare per offrire agli studenti della scuola ulteriori occasioni di crescita culturale e sociale

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- f) Organizzare corsi di formazione per docenti finalizzati alla gestione di classi difficili e alla risoluzione dei conflitti

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- g) Intensificare le collaborazioni con le Istituzioni che si occupano di assistenza (NPI, Assistenti Sociali, Tutela Minori...) sino a definire un vademecum operativo condiviso, le Associazioni esterne, con operatori del terzo settore per progetti di accoglienza ed educazione civica; coinvolgimento delle Istituzioni e dei genitori





Altri documenti di rendicontazione

Documento: Nazionalità degli studenti

Documento: Percentuali alunni con cittadinanza non italiana